**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**« Средняя общеобразовательная школа» с. Руч**

Согласовано Согласовано Утверждено

МО учителей\_\_\_\_\_\_ методическим директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ советом

Протокол № \_\_\_\_ Протокол №\_\_\_\_ Холопова Н.В.\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_

**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по учебному предмету**

**Биология**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(наименование учебного предмета, курса)**

**V**

**( класс)**

Руч

**Пояснительная записка**

Комплект контрольно-оценочных средств по биологии разработан на основе Федерального государственного компонента образовательного стандарта основного общего образования. Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений учащихся, освоивших программу учебной предмета Биология. В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

* **Составитель.**

Нестерова Мария Андреевна, учитель географии и биологии.

* **Основание.**

Годовой календарный график школы;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология»;

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Биология» для 5 класса.

* **Назначение комплексной работы.**

На основании ФКГОС по биологии разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и перечень способов деятельности, выносимых на итоговую проверку.

Разработка КИМа по биологии осуществляется с учетом следующих общих положений:

КИМ ориентирован на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по биологии для основной школы. В Федеральном Компоненте Государственном стандарте основного общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по биологии (базовый уровень);

проверка сформированности усвоения основных элементов содержания курса биологии осуществляется на двух уровнях сложности: *базовом* и *повышенном*;

учебный материал, проверяемый заданиями КИМа, отбирается с учетом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников основной школы

В работе представлены задания базового, повышенного и высокого уровня.

**Форма.**

Комплексная работа (письменно).

Рекомендуемое время для выполнения теста 45 минут.

**Структура КИМ:**

**Часть А** – направлена на проверку достижения уровня обязательной подготовки. Она содержит 20 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных. С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств и др.), владение основными алгоритмами.

**Часть В** содержит 3 задания, при помощи которых проверяется умение применять знания в простейших практических ситуациях. Знания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

**Часть С** направлена на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. Она содержит 2 задания высокого уровня сложности, требующих развернутого ответа. При выполнении этих заданий учащиеся должны приводить необходимые обоснования и пояснения.

Работа проводится вторым или третьим уроком. Этапы проведения работы: инструктаж учащихся (примерный текст инструкции приводится ниже) - 3 мин; выполнение заданий -42 мин.

**6. Распределение заданий по основным разделам**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел курса | Число заданий |
| Живой организм: строение и изучение | 9 |
| Многообразие живых организмов: | 1 |
| Растения | 7 |
| Животные | 4 |
| Среда обитания живых организмов | 2 |
| Человек на земле | 2 |

**7. КОДИФИКАТОР**

***Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по биологии***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код элементов | | Проверяемые умения |
| **1. Знать/понимать** | | |
| 1 | 1.1,1.4.1.5,  1.9,1.15 | сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение. |
|  | 1.2,1.16 | особенности растений и животных: строение и жизнедеятельность |
|  | 1.3,1.6 | великих естествоиспытателей и ученых |
|  | 1.7 | возникновение жизни на Земле |
|  | 1.14 | значение растений и животных в природе и для человека |
| **2.Уметь** | | |
| 2 | 2.1 | ***объяснять*** отличительные признаки разных групп живых организмов |
|  | 1.8,1.10,1,11, 1.12, 1.13 | ***сравнивать*** различные группы организмов и делать выводы на основе сравнения |
|  | 1.19,1.8 | ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация) |
|  | 2.2 | ***проводить*** самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями |
|  | 2.3 | ***работать*** с увеличительными приборами |
|  | 1.17,1.18 | ***определять*** по внешнему виду и описанию среду обитания |
| **3.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** | | |
| 3 | 2.3 | оказания первой помощи при отравлениях грибами |
|  | 1.20,3.2 | соблюдения правил поведения в окружающей среде |
|  |  |  |

**8. План проверочной работы**

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень, В – высокий уровень

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – краткий ответ, РО – с развернутым ответом.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блок содержания | Объект оценивания | Код проверяемых умений | Тип задания | Уровень сложности | Максимальный балл |
| 1. | Живой организм: строение и изучение | Наука о живой природе | 1.1 | ВО | Б | 1 |
| 2. | Живой организм: строение и изучение | Методы изучения природы | 2.1 | ВО | Б | 1 |
| 3. | Живой организм: строение и изучение | Увеличительные приборы | 1.2,1.3 | ВО | Б | 1 |
| 4. | Живой организм: строение и изучение | Живые клетки | 1.4 | ВО | Б | 1 |
| 5. | Живой организм: строение и изучение | Вещества и явления в окружающем мире | 1.5 | ВО | Б | 1 |
| 6. | Живой организм: строение и изучение | Великие естествоиспытатели | 1.6 | ВО | Б | 1 |
| 7. | Многообразие живых организмов | Развитие жизни на земле | 1.7 | ВО | Б | 1 |
| 8. | Многообразие живых организмов | Разнообразие живого | 1.8 | ВО | Б | 1 |
| 9. | Многообразие живых организмов | Бактерии | 1.8 | ВО | Б | 1 |
| 10. | Многообразие живых организмов | Грибы | 1.9,  2.3 | ВО  РО | Б  П | 1  2 |
| 11. | Растения | Водоросли | 1.11 | ВО | Б | 1 |
| 12. | Растения | Мхи. Папоротники. Черты сходства и различия | 1.10,1.11,  1.12 | ВО | Б | 1 |
| 13. | Растения | Голосеменные растения и покрытосеменные растения | 1.13 | ВО | Б | 1 |
| 14. | Растения | Значение растений в природе и жизни человека | 1.14,3.2 | РО | П | 3 |
| 15. | Животные | Простейшие | 1.16 | ВО | Б | 1 |
| 16. | Животные | Беспозвоночные и позвоночные | 1.15,2.2 | ВО | Б  П | 1  2 |
| 17. | Животные | Значение животных в природе и жизни человека | 3.1 | РО | П | 3 |
| 18. | Среда обитания живых организмов | Жизнь на разных материках, Природные зоны. | 1.17,1.18 | ВО | Б | 1 |
| 19. | Человек на земле | Как человек изменил Землю. Здоровье человека и безопасность жизни. Красная книга природы. | 1.19,1.20,  2.2 | ВО | Б  П | 1  2 |

**9. Система оценивания.**

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание части А оценивается в 1 балл, В – 2 балла, С – 3 балла. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 32. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во- первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

***10. Шкала перевода набранных баллов в отметку:***

0-15 баллов – «2»; 0-50%

16-19 баллов – «3»; 50 – 70%

20-28 баллов – «4»; 70 – 90%

29 -32 баллов – «5» 90 -100%

***12. Комплексная работа***

**Вариант I**

**Часть А**

***1.Наука о живой природе:***

1.география 2.физика

3. химия 4.биология

***2.Основной частью лупы и микроскопа является:***

1.зеркало 2. увеличительное стекло

3. штатив 4. зрительная трубка

***3. Первым, используя микроскоп, открыл клетку:***

1. Карл Линней 2. Антони ванн Левенгук

3. Теодор Шванн 4.Роберт Гук

***4. Каждая клетка возникает путём:***

1. деления материнской клетки 2. слияния клеток кожи

3. гибели материнской клетки 4. слияния нервных клеток

***5. Самое распространенное неорганическое вещество в живом организме:***

1. вода 2. белки

3 жиры 4. минеральные соли

***6.Учение о биосфере создал:***

1. Аристотель 2. Карл Линней

3. Чарльз Дарвин 4. Владимир Иванович Вернадский

***7. Жизнь на планете Земля зародилась:***

1. на суше 2. в океане

3. в пустыне 4. в лесу

***8.Организмы, клетка которых не имеет ядра – это:***

1. грибы. 2.животные

3. растения 4. бактерии

***9.Споры необходимы грибам для:***

1.дыхания и питания 2. размножения

3. образования питательных веществ 4. переживания неблагоприятных условий

***10.Важнейший признак представителей царства Растения – это способность к:***

1. дыханию 2. питанию

3. фотосинтезу 4. росту и размножению

***11.В отличие от водорослей у большинства мхов имеются:***

1. корни 2. стебли и листья

3.. цветки 4. клетки с ядром и цитоплазмой

***12.У папоротников, как и мхов, нет:***

1. стеблей 2. листьев

3. спор 4. цветков

***13.Покрытосеменные растения в отличие от голосеменных, имеют:***

1.корни 2. стебли и листья

3. цветки 4. семена

***14.Кислород, необходимый для жизни на Земле, выделяют:***

1. грибы 2. животные

3. почвенные бактерии 4. растения

***15.Животне питаются:***

1. с помощью фотосинтеза 2. готовыми органическими веществами

3. водой и углекислым газом 4 готовыми неорганическими веществами

***16. Тело простейших:***

1. представлено слоевищем 2. Состоит из нескольких десятков клеток

3. состоит из нескольких сотен клеток 4. состоит из одной клетки

***17. В наземно-воздушной среде обитает:***

1. страус 2. дельфин

3.медуза 4. крот

***18.Самое богатое природное сообщество Земли:***

1. тайга 2. смешанный лес

3. саванна 4. влажный тропический лес

***19. Общий предок человека, шимпанзе гориллы:***

1. дриопитек 2. австралопитек

3. неандерталец 4. кроманьонец

***20. Для охраны природных сообществ создаются:***

1. зоопарки 2. заповедники и национальные парки

3. питомники 4. ботанические сады

***В.1 Выберите три правильных ответа. Методами изучения живой природы являются:***

1.координация

2. сложение

3.измерение

4.вычитание

5.эксперимент

6. наблюдение (в ответ запишите ряд цифр)

***В.2 Установите соответствие между животным и группой, к которой его относят***

|  |  |
| --- | --- |
| Животное | Группа |
| А. Лось | 1.Вымершие |
| Б. Бескрылая гагарка |  |
| В. Зубр | 2. Живущие |
| Г. Дронт |  |
| Д. Тарпан |  |
| Е. Кабан |  |

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

***В.3 Выберите три правильных ответа. Ядовитыми грибами являются:***

1.Мухомор

2.Подберёзовик

3. Ложный опёнок

4. Лисичка

5. Сатанинский

6. Сыроежка

( В ответ запишите ряд цифр)

**С.1** Значение растений в природе и жизни человека

**С.2** Какую помощь необходимо оказать при отравлении грибами?

***12. Коды правильных ответов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопросов | Ответы | № вопросов | Ответы |
| 1 | 4 | 14 | 4 |
| 2 | 2 | 15 | 2 |
| 3 | 4 | 16 | 4 |
| 4 | 1 | 17 | 1 |
| 5 | 1 | 18 | 3 |
| 6 | 4 | 19 | 1 |
| 7 | 2 | 20 | 2 |
| 8 | 4 | В.1 | 2, 5, 6 |
| 9 | 2 | В.2 | А 2, Б1,В2,Г1,Д1Е2 |
| 10 | 3 | В.3 | 1,3,5 |
| 11 | 2 | С.1 |  |
| 12 | 3 | С.2 |  |
| 13 | 3 |  |  |

***13.Таблица результатов проверочной работы по биологии,***

***выполненной учащимися 5 класса***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.  учащихся | Часть А | | | | | | | | | | Часть Б | | | Часть С | | Баллы | Отметка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Количество учащихся по списку – человек

Работу выполняло - \_\_\_\_ человек

Процент выполнения - \_\_\_\_\_ %

Процент качественного выполнения - \_\_\_\_\_%