**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**« Средняя общеобразовательная школа» с. Руч**

Согласовано Согласовано Утверждено

МО учителей\_\_\_\_\_\_ методическим директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ советом

Протокол № \_\_\_\_ Протокол №\_\_\_\_ Холопова Н.В.\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_

**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по учебному предмету**

**География**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(наименование учебного предмета, курса)**

**XI**

**( класс)**

**Пояснительная записка**

***1. Составитель:*** Нестерова МарияАндреевна, учитель географии и биологии

***2.Основание.***

* Годовой календарный график школы;
* Рабочая программа по учебному предмету «география»;
* Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «география» для 11 класса.

***3.Назначение комплексной работы.***

Определение уровня достижения учащимися 11-х классов планируемых результатов освоения ФКГОС ООО.

Разработка КИМа по географии осуществляется с учетом следующих общих положений: КИМ ориентирован на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по географии для основной школы. В Федеральном Компоненте Государственном стандарте основного общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по биологии (базовый уровень);

проверка сформированности усвоения основных элементов содержания курса биологии осуществляется на двух уровнях сложности: *базовом* и *повышенном*;

учебный материал отбирается с учетом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников основной школы

В работе представлены задания базового, повышенного и высокого уровня.

***4.Форма*.** Комплексная работа (письменно)

***5.Структура КИМ.*** Каждый вариант аттестационной работы состоит из трех частей и включает 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

**Часть А.** – направлена на проверку достижения уровня обязательной подготовки. Она содержит 22 задания с выбором одного верного ответа из четырех предложенных. С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств и др.), владение основными алгоритмами.

**Часть В.** содержит 4 задания, при помощи которых проверяется умение применять знания в простейших практических ситуациях. Знания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

**Часть С.** направлена на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. Она содержит 2 задания высокого уровня сложности, требующее развернутого ответа. При выполнении этих заданий учащиеся должны приводить необходимые обоснования и пояснения.

Работа проводится вторым или третьим уроком. Этапы проведения работы: инструктаж учащихся (примерный текст инструкции приводится ниже) – 2 мин; выполнение заданий -43 мин.

**6. Распределение заданий по основным разделам**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел курса | Число заданий |
| 1. Зарубежная Азия | 9 |
| 3. Африка | 3 |
| 4. Северная Америка | 4 |
| 5. Латинская Америка | 4 |
| 6.Государства Ближнего Зарубежья | 4 |
| 7.Глобальные проблемы человечества | 4 |

**7. КОДИФИКАТОР**

***Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по географии***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код элементов** | | **Проверяемые умения** |
| **1. Знать /понимать** | | |
| 1 | 1.1 | ***понимать***специфику географического положения государств и их политику |
|  | 1.9,1.14 | **знать** географические особенности размещения населения, национальный состав |
|  | 1.3, 1.17,1.18,2.2 | ***знать*** уровень развития государств и формы правления |
|  | 1.9 | ***объяснять*** урбанизацию как всемирный ростгородского населения мира, демографическую политику |
|  | 1.13.1.16 | ***дать*** характеристику обеспечения природными ресурсами |
|  | 1.17, 1.18, 2.2,3.1, | ***понимать*** связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов |
|  | 1.11 | ***понимать*** различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; |
|  | 1.2, 1.7,1.22 | **з*нать*** основные международные организации |
|  | 1.8.1.10,1.17,1.118 | ***знать*** отраслевую структуру хозяйства, географию основных отраслей |
|  | 1.15,1.18 | ***знать*** факторы размещения производства, ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. |
|  | 1.19,1.20,1.21,1.22 | **знать** меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений |
| **2.Уметь** | | |
| 2 | 1.22.2.4,3.1 | ***искать и отбирать*** информацию в разных источниках информации. |
|  | 1.4, 1.11 | ***определять*** местоположение географических объектов. |
| **3.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** | | |
|  | 3.3 | ***чтения***карт различного содержания; |

**8. План проверочной работы**

Условные обозначения: Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень, В – высокий уровень

Тип задания: ВО – с выбором ответа, К О – краткий ответ, РО – с развернутым ответом.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обоз­наче­ние зада­ния в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды эле­ментов со­держания по кодифи­катору эле­ментов со­держания | Проверяе­мые умения | Уро­вень слож­ности задания | Макс. балл за выполнение зада­ния | Пример­ное вре­мя вы­полнения задания (мин.) |
|  |  | **Часть А** |  |  |  |  |
| 1 | Зарубежная Азия | 1.1, 1.2.1.5, | Общая характеристика | Б | 1 | 1 |
| 2 | Зарубежная Азия | 1.2, | Китай | Б | 1 | 1 |
| 3 | Зарубежная Азия | 1.3,1.6,1.4  3.1 | Япония | Б  В | 1  3 | 1  3 |
| 4 | Зарубежная Азия | 1.7,1.8 | Индия | Б | 1 | 14 |
| 5 | Африка | 2.2 | Отличительные особенности стран Африки | П | 2 | 3 |
| 6 | Африка | 1.9 | Субрегионы Африки | Б | 1 | 1 |
| 7 | Северная Америка | 1.10,1.11  2.3 | Соединенные Штаты Америки | Б  П | 1  2 | 1  2 |
| 8 | Северная Америка | 2.1 | Канада | П | 2 | 5 |
| 9 | Латинская Америка | 1.13  3.2  2.4 | Общая характеристика | Б  П  П | 1  2  2 | 1  2  2 |
| 10 | Латинская Америка | 1.14 | Бразилия | Б | 1 | 1 |
| 11 | Государства Ближнего Зарубежья | 1.15,1.16,  1.18,1.17 | Оценка природных ресурсов и специализация | Б | 1 | 1 |
| 12 | Глобальные проблемы человечества | 1.19,1.20,1.21  1.22 | Загрязнение окружающей природы. Международные организации | Б | 1 | 1 |

**9. Система оценивания.** Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание части А оценивается в 1 балл, В – 2 балла, С – 3 балла. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов –36. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во- первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

***10. Шкала перевода набранных баллов в отметку:***

0-17 баллов – «2»; 0-49 % 25 - 31 баллов – «4»; 70 – 89 %

18–24 баллов – «3»; 50-69 % 32 -36 баллов – «5» 90 – 100 %

**11. Итоговая контрольная работа по географии в 11 классе.**

**Часть А.**

***1.Какая страна относится к региону Юго-Западной Азии***

1. Ирак 2. Мьянма 3. Монголия 4. Казахстан

***2.Какое из перечисленных государств является членом АСЕАН***

1.Таиланд 2. Индия 3. Китай 4. Япония

***3.Какая страна занимает первое место в мире по производству легковых машин***

1.Китай 2. Республика Корея 3. Индия 4. Япония

***4. Самая крупная в мире АЭС – Фукусима расположена на острове***

1.Хоккайдо 2. Хонсю 3. Сикоку 4. Кюсю

***5. Какая продовольственная культура является важнейшей для стран Азии***

1.пшеница 2. Рис 3.кукуруза 4. Рожь

***6.Какая страна занимает второе место по выплавке стали***

1.Китай 2. Япония 3. Индия 4. Саудовская Аравия

***7.В какую группировку стран входит Индия***

1.ОПЕК 2. АСЕАН 3. Содружество, возглавляемое Великобританией 4. ЕС

***8.Укажите центры чёрной металлургии Индии***

1.Дели и Варанаси 2. Колкатта и Мумбаи 3. Ченнаи и Агра 4. Бхилаи и Бокаро

***9.Укажите неверное утверждение***

1.средняя плотность населения в Африке меньше, чем в Европе и Азии

2.в Африке часто вспыхивают межнациональные конфликты

3.для Африки характерно равномерное расселение населения

4. в Африке низкий уровень урбанизации

***10.Укажите центр автомобилестроения США***

1.Нью-Йорк 2. Лос-Анджелес 3. Детройт 4. Чикаго

***11.Какой штат США является главным районом нового освоения***

1.Гавайские острова 2. Аляска 3. Калифорния 4. Флорида

***12.Укажите крупный центр нефтепереработки США***

1.Детройт 2. Хьюстон 3. Сиэтл 4.Анкоридж

***13.Какая страна богата медной рудой и селитрой***

1.Боливия 2. Аргентина 3. Бразилия 4. Колумбия

***14.Укажите страну, в которой государственный язык – португальский***

1.Мексика 2.Аргентина 3. Бразилия 4. Перу

***15.Какая страна является экспортёром нефти***

1.Грузия 2. Молдавия 3. Таджикистан 4. Азербайджан

***16.Какая страна имеет богатые месторождения угля, нефти, газа***

1.Киргизия 2. Украина 3. Казахстан 4. Белоруссия

***17.Какая страна специализируется на выращивании винограда и садоводстве***

1.Украина 2. Казахстан 3. Молдавия 4.Белоруссия

***18.Какая страна специализируется на производстве хлопка***

1.Узбекистан 2. Грузия 3. Украина 4.Армения

***19. Ухудшение качества окружающей среды сказывается на***:

1. качестве народонаселения 2. качестве жизни 3.состояние здоровья

***20. разрушение озонового экрана может повлечь:***

1. развитие раковых заболеваний 2. климатическим изменениям

3. перестройки генофонда живых организмов

***21. Больше всего загрязнён нефтью:***

1.Северный Ледовитый океан 2.Атлантический океан

3.Тихий океан 4.Индийский океан

***22.Независимая общественная международная организация, основанная в 1971г. с целью предотвращения деградации окружающей среды***:

1. ЮНЕП 2. ЮНЕСКО 3. Гринпис 4. МГС

**Часть В**

***В 1.Установите соответствие:***

*Страна Столица*

1. Франция; А. София

2. Болгария Б. Оттава

3. Канада В. Каир

4. Египет Г. Париж

***В 2. Установите соответствие:***

*Страна Отрасль специализации*

1. Алжир А. Производство цветных металлов

2. Замбия Б. Производство сельскохозяйственной продукции

3. Эфиопия В. Добыча нефти

***В 3. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:***

А. Бразилия Б. США

В. Япония Г. Германия

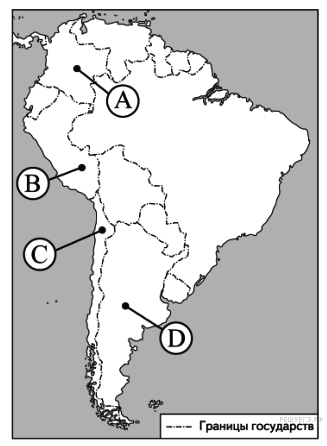
***В 4. Определите страну по её краткой характеристики:*** «*Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам****».***

**Часть С**

***С 1. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов: супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов? Укажите не менее двух причин***

***С 2. Какой бук­вой на карте Южной Аме­ри­ки обо­зна­че­на тер­ри­то­рия го­су­дар­ства* *Ар­ген­ти­на****?*

1. A 2. B 3 C 4. D

******

***12. Коды правильных ответов:* Часть А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Вопросы*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***11*** |
| ***ответы*** | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| ***вопросы*** | ***12*** | ***13*** | ***14*** | ***15*** | ***16*** | ***17*** | ***18*** | ***19*** | ***20*** | ***21*** | ***22*** |
| ***ответы*** | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 |

**Часть В и С.**

|  |  |
| --- | --- |
| В 1  В 2  В 3  В 4 | 1-Г, 2-А, 3 – Б. 4-В  1-В, 2-А, 3-Б  Б, В, Г  Мексика |
| С 1 | 1. супертанкеры и рудовозы нужны, чтобы импортировать нефть и руды, которых нет в Японии.2. автомобилевозы, чтобы экспортировать машины на мировой рынок |
| С 2 | Аргентина - Д |

***13.Таблица результатов проверочной работы по географии***

***выполненной учащимися 10 класса***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ф.И.учащихся*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***11*** | ***12*** | ***13*** | ***14*** | ***15*** | ***16*** | ***17*** | ***18*** | ***19*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ф.И.учащихся*** | ***Часть 1*** | | | | | | | | | ***Часть В.*** | | | ***Часть С.*** | ***баллы*** | ***отметка*** |
|  | ***20*** | ***21*** | ***22*** | ***23*** | ***24*** | ***25*** | ***26*** | ***27*** | ***28*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Количество учащихся по списку – человек

Работу выполняло - \_\_\_\_ человек

Процент выполнения - \_\_\_\_\_ %

Процент качественного выполнения - \_\_\_\_\_%