муниципальное общеобразовательное учреждение

Ручевская средняя общеобразовательная школа

Согласованы Утверждены приказом

методическим объединением директора МОУ

учителей начальных классов Ручевская СОШ

Протокол № 1 от 31.08.2017г № ОД

от 31.08.2017г.

**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по русский язык**

**для 11 класса**

Составитель - Старостина И.М.,

учитель начальных классов

Республика Коми

Усть-Куломский район

с. Руч

2017 г.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 11 классе (Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 11 класса**

**1.** Назначение работы – определение уровня знаний обучающихся 11 класса

**2.** Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. Русский язык (Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

2. Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основного общего образования.

**3. Характеристика структуры и содержания работы**

Работа по русскому языку состоит из 3-х частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

**Часть 1** содержит 7 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

**Часть 2** содержит 7 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

**Часть 3**содержит задание открытого типа с ответом на проблемный вопрос, проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

**Таблица 1. Распределение заданий по частям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части работы** | **Число заданий** | **Максимальный балл** | **Тип заданий** |
| Часть 1 | 7 | 12 | Задания с выбором ответа |
| Часть 2 | 7 | 7 | Задания с выбором ответа |
| Часть 3 | 1 | 24 | Задание с развернутым ответом на проблемный вопрос |
| **Итого** | **14** | **43** |  |

**Таблица 2. Рекомендуемое время выполнения работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Действия учащихся** | **Рекомендуемое время** |
| Часть 1 | Ознакомление с тестовыми заданиями и их решение | 10 минут |
| Часть 2 | Ознакомление с тестовыми заданиями и их решение | 10 минут |
| Часть 3 | Осмысление проблемного вопроса и развернутый ответ на него | 25 минут |

**4. Распределение заданий работы по уровням сложности.**

В работе представлены задания различного уровня сложности: базового, повышенного.

В таблице 3 представлено распределение заданий работы по уровню сложности.

**Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** с**ложности заданий** | **Число заданий** | **Максимальный**  **первичный балл** | **Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 43** |
| базовый | 9 | 9 | 20,9% |
| повышенный | 6 | 34 | 79% |

**5. Время выполнения работы** – 45 минут без учёта времени, отведённого на инструктаж.

**6. Дополнительные материалы и оборудование**  нет

**7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный номер ответа совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается 1 или 2 баллами. Задание с кратким ответом считается выполненным, если ответ совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается в 1 или 2 балла, если верно указаны все элементы ответа. Ответы на задания с выбором ответа и кратким ответом обрабатываются автоматически после внесения ответов в систему.

Максимальное количество баллов – 43 баллов.

**8. План работы по русскому языку в 11 классе**

Уровни сложности задания:

Б – базовый (примерный процент выполнения – 20,9%);

П – повышенный (примерный процент выполнения – 79%).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Код и наименование раздела** | **Код и наименование контролируемого элемента содержания** | **Код и наименование контролируемого умения** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл за выполнение задания** |
| 1 | 8.Речь | 8.1Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | Уметь анализировать текст с точки зрения основной и дополнительной информации | П | 2 |
| 2 | 8.Речь | 8.1Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | Уметь анализировать текст с точки зрения основной и дополнительной информации | П | 2 |
| 3 | 8. Речь | Стили и функционально-смысловые типы речи | Уметь анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; | Б | 1 |
| 4 | 2.Лексика и фразеология | 2.1 Лексическое значение слова | Уметь проводить лексический анализ слова; | Б | 1 |
| 5 | 8.Речь | 8.2Средства связи предложений в тексте | Уметь определять средства связи предложений в тексте | П | 2 |
| 6-7 | 10.Выразительность русской речи. | 10.5 Анализ средств выразительности | Уметь анализировать текст с точки зрения средств выразительности | П | 2,2 |
| 8 | 4.Грамматика. Морфология. | 4.1 Самостоятельные части речи | Уметь определять части речи | Б | 1 |
| 9 | 5.Грамматика. Синтаксис | 5.7Осложнённое предложение | Уметь находить в предложениях вводные слова | Б | 1 |
| 10 | 6. Орфография | 6.5 Правописание корней | Уметь выбирать правильное написание | Б | 1 |
| 11 | 5.Грамматика. Синтаксис | 5.1Словосочетание | Уметь определять тип подчинительной связи | Б | 1 |
| 12 | 5.Грамматика. Синтаксис | 5.8 Сложное предложение | Уметь находить среди предложений сложное предложение | Б | 1 |
| 13 | 5.Грамматика. Синтаксис | 5.2 Грамматическая (предикативная) основа предложения. | Уметь находить грамматическ  ую основу | Б | 1 |
| 14 | 5.Грамматика. Синтаксис | 5.7Осложнённое предложение | Уметь находить предложения с обособленным обстоятельством | Б | 1 |

**Таблица3 Критерии оценки сочинения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Критерии оценивания сочинения на тему , связанную с содержанием текста** | Баллы |
| К1 | **Формулировка проблем исходного текста** |  |
|  | Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет | 1 |
| Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста. **\* Если экзаменуемый не сформулировал или** **сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из** **частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то** **такая работа по критериям К1–К4 оценивается 0 баллов** | 0 |
|  |  |
| К2 | **Комментарий к сформулированной проблеме исходного** **текста** |  |
| Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее **2 примеров** из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет | 3 |
| Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл **1 пример** из прочитанного текста, важный для понимания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет | 2 |
| Сформулированная экзаменуемым проблема текста прокомментирована с опорой на исходный текст, **но** экзаменуемый не привёл ни одного примера из прочитанного текста, важного для понимания проблемы, **или** в комментарии допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием проблемы исходного текста | 1 |
| Сформулированная экзаменуемым проблема не прокомментирована **или** прокомментирована без опоры на исходный текст, **или** в комментарии допущено более одной фактической ошибки, связанной с пониманием исходного текста, **или** прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема, **или** вместо комментария дан простой пересказ текста или его фрагмента, **или** вместо комментария цитируется большой фрагмент | 0 |
| К3 | **Отражение позиции автора исходного текста** |  |
|  | Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет | 1 |
| Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно, **или** позиция автора исходного текста не сформулирована | 0 |
| К4 | **Аргументация экзаменуемым собственного мнения по** **проблеме** |  |
|  | Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (**привёл не менее 2 аргументов, один из которых взят** **из художественной, публицистической или научной** **литературы**) | 3 |
| Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл **не менее 2** аргументов, опираясь на знания, жизненный опыт), **или** **привёл только один аргумент из художественной,** **публицистической или научной литературы** | 2 |
| Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл один аргумент), опираясь на знания, жизненный опыт   Экзаменуемый сформулировал своё мнение по проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), **но не привёл аргументы**, **или** мнение экзаменуемого заявлено лишь формально (например: «Я согласен / не согласен с автором»), **или** мнение экзаменуемого вообще не отражено в работе | 1 |
| 2 | Речевое оформление сочинения |  |
| К5 | **Смысловая цельность, речевая связность и** **последовательность изложения** |  |
|  | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, **но** допущена одна логическая ошибка, **и/или** в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста | 1 |
| В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, **но** допущено более одной логической ошибки, **и/или** имеется два случая нарушения абзацного членения текста | 0 |
| К6 | **Точность и выразительность речи** |  |
|  | Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. **\* Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает** **только в случае, если высший балл получен по критерию К10** | 2 |
| Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, **но** прослеживается однообразие грамматического строя речи, **или** работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, **но** есть нарушения точности выражения мысли | 1 |
| Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи |  |

**Таблица 4 Критерии оценки грамотности речи учащихся, выполнявших работу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Критерии оценки грамотности и фактической  точности речи учащихся | Баллы |
| К7 | **Соблюдение орфографических норм** |  |
| Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) | 3 |
| Допущены не более двух ошибок | 2 |
| Допущено три-четыре ошибки | 1 |
|  | Допущено более четырёх ошибок | 0 |
| К8 | **Соблюдение пунктуационных норм** |  |
|  | Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) | 3 |
| Допущено одна-три ошибки | 2 |
| Допущено четыре-пять ошибок | 1 |
| Допущено более пяти ошибок | 0 |
| К9 | **Соблюдение языковых норм** |  |
| Грамматических ошибок нет | 2 |
| Допущено одна-две ошибки | 1 |
| Допущено более двух ошибок | 0 |
| К10 | **Соблюдение речевых норм** |  |
| Допущено не более одной речевой ошибки | 2 |
| Допущено две-три ошибки | 1 |
| Допущены более трёх ошибок | 0 |
| К11 | **Соблюдение этических норм** |  |
| Этические ошибки в работе отсутствуют | 1 |
| Допущены этические ошибки(одна и более) | 0 |
| К12 | **Соблюдение фактологической точности в фоновом материале** |  |
| Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют | 1 |
| Допущены фактические ошибки (одна и более) в фоновом материале | 0 |
| ГК1-К4 | Максимальное количество баллов за сочинение по критериям ГК1-ГК4 | 24 |

**Таблица 5. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** **по** **пятибалльной** **шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Общий балл | 0-22 | 23-29 | 30-36 | 37-43 |

**1вариант**

**Часть 1.Прочитайте текст и выполните задания 1-7**

(1)Сперва договоримся о том, что каждый человек неповторим на земле, я убежден, что и каждая травинка, цветок, дерево, пусть они и одного цвета, одной породы — так же неповторимы, как и все растущее, живущее вокруг нас.

(2)Следовательно, все живое, в особенности человек, имеет свой характер, который, конечно, развивается не только сам по себе, но прежде всего под влиянием среды, родителей, школы, общества и друзей, ибо настоящая дружба — награда человеку редкая и драгоценная. (3)Такая дружба порой бывает крепче и вернее родственных связей и влияет на человеческие отношения куда сильнее, чем коллектив, в особенности при крайних, бедственных обстоятельствах. (4)С поля боя, рискуя своей жизнью, выносят бойца только настоящие друзья. (5)Есть ли у меня такие друзья? (6)Да, они были на войне, есть и в нынешней жизни, и я очень стараюсь за преданность платить преданностью, за любовь — любовью. (7)Каждую свою книгу, каждую строку и каждый поступок свой я просматриваю и прочитываю глазами своих друзей, в особенности фронтовых, чтобы не было стыдно перед ними за плохо, нечестно или неряшливо сделанную работу, за ложь, за непорядочность.

(8)Добрых людей на свете было, есть и, надеюсь, будет всегда больше, чем плохих и злых, иначе в мире наступила бы дисгармония, он перекосился бы, как нагруженный балластом или мусором на один борт корабль, и давно бы опрокинулся и затонул...

(В. Астафьев)

**1. Какой вопрос остался вне поля зрения автора?**

а)Что определяет характер человека?

б)Каково соотношение добра и зла в мире?

в)Что такое дружба?

г)Что такое коллектив?

**2. Какое утверждение противоречит позиции автора?**

а)На формирование человека влияет прежде всего коллектив, а потом уже семья и друзья.

б)На свете добрых людей больше, чем злых.

в)Дружба не даётся даром, её нужно заслужить.

г)В каждом человеке есть индивидуальные черты, присущие только ему.

**3.Определите стиль и тип речи.**

а)Разговорный, повествование;

б)Публицистический, рассуждение-размышление;

в)Художественный, описание;

г)Научный, рассуждение-размышление;

**4.В каком значении используется слово «порода» (предложение 1)**

а)Разновидность хозяйственно полезных животных, отличающихся какими-нибудь признаками от животных того же вида;

б)Род или вид деревьев, древесных растений;

в)Разряд, тип людей, отличающихся от других своим внутренним складом, характером, обликом;

г)Природное образование минералов, минеральный пласт в земной коре;

**5.Какое предложение связано с предыдущим с помощью личного местоимения?**

а)7; б)2; в)3; г)6;

**6.Укажите номер предложения, в котором автор использует метафору и сравнительный оборот.** а)3; б)5;в)7; г)8;

**7. Как называется стилистическая фигура, которую использует автор в предложении 7.**

**Часть 2. Речевой анализ текста**

**1.Назовите часть речи, к которой принадлежит слово «неряшливо» (предложение7)**

**2.Укажите вводные слова.**

**3.Из предложения 1 выпишите слово с орфограммой «Чередующаяся гласная в корне».**

**4. Назовите тип словосочетания« в нынешней жизни»  по характеру главного слова.**

**5. Среди предложений 4-8 найдите сложные предложения, состоящие из двух частей, одно из которых – односоставное предложение. Запишите номер.**

**6. Из предложения 4 выпишите грамматическую основу.**

**7.Найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. (предложения 2-7)**

**Часть 3. Напишите сочинение-рассуждение по данному тексту. Выразите в нём своё отношение к одной из проблем, затронутых автором. Согласны ли вы с В.Астафьевым, что настоящая дружба бывает крепче, чем родственные отношения?**