Приложение к ООП ООО

МОУ Ручевской СОШ

От 30.08.2018г.

**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по истории**

**для 7 класса**

Составитель - Попова М.М.,

учитель истории и обществознания

Республика Коми

Усть-Куломский район

с. Руч

2018 г.

**Контрольный измерительный материал по истории для 7 класса**

**Спецификация**

**1**. Основой разработки КИМа являются Федеральный государственный стандарт основного общего образования, рабочая государственная программа по истории для общеобразовательных школ.

**2. Цель контроля:** выявить уровень образовательных результатов, учащихся за третью четверть

***Предметные***

**- знания:**

- основные даты и события, происходившие в это время;

- отличительные признаки жизни людей Западной Европы в данный период;

**- умения:**

**-** устанавливать соответствия между суждениями и авторами, событиями и именами;

- указывать имена современников;

- выбирать понятия, относимые к данному периоду;

- располагать события в хронологической последовательности.

***Метапредметные***

**- познавательные:**

**-** делать выводы и умозаключение на основе знаний о жизни и быте;

**регулятивные:**

- осуществлять осознанный правильный выбор из предложенных ответов в учебной деятельности;

- строить логические рассуждения;

**коммуникативные:**

- записывать правильный ответ согласно вопросам заданий.

**3. Краткая характеристика КИМа:**

- **Форма контроля**: контрольная работа. Структура теста аналогична структуре тестов в форме ГИА и ЕГЭ, что позволит постепенно подготовить учащихся к работе с подобным материалом.

- **Количество вариантов:** 2

**Распределение заданий по уровню сложности:** Всего – 16 заданий:

- репродуктивный уровень – 5 заданий, 30% в соотношении к общему количеству заданий;

- конструктивный уровень – 9 заданий, 60 % в соотношении к общему количеству заданий;

- творческий уровень – 2 задание, 10% в соотношении к общему количеству заданий;

**Характеристика заданий с позиций выявляемых образовательных результатов** (предметных знаний и умений, метапредметных умений и способов деятельности)

Характеристика заданий, с помощью которых **выявляются предметные результаты:**

- устанавливать соответствие терминов и их понятий – часть 2 №1,3,5,7,9

- знать определения терминов, – часть 1 №1,3.

- работать с дополнительным источником – часть 3 №1;

- строить логические выводы и заполнять таблицу – часть 3 №2.

**познавательные:**

- уметь определять, из какого произведения взяты данные фрагменты – часть 2 №8, часть 3 №1

**-** применять изученные понятия, признаки при выполнении задания на умение размышлять, сравнивать – часть 2 №2,4,6

- отвечать на вопросы по тексту – часть3 № 1.

**регулятивные:**

- осуществление осознанного выбора в учебной деятельности – часть1 № 2,5; часть 2 № 1,3,5,9

- строить логичное рассуждение и умозаключение – часть 3 №1,2

**коммуникативные:**

**-** записывать правильно ответ согласно вопросам заданий – часть 1 №1,2,3,4,5,7,9

часть 3 №1

**4. Содержание КИМа. *Вариант 1.***

**Часть 1.**

**1.1. Напишите понятие, которое соответствует определению?**

А) борьба католической церкви с протестантизмом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) военный или политический союз государств для совместных действий\_\_\_\_\_\_\_\_

В) самодержавный правитель с неограниченной властью, выступающий по отношению к подданным как хозяин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г) грамота отпущения грехов в католической церкви \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.2. Восстановите хронологическую последовательность событий:**

А) начало реформации в Англии

Б) открытие Нового света Христофором Колумбом

В) разгром Непобедимой армады

Г) Варфоломеевская ночь

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.3. Дай определения понятиям:**

А) кортеж – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) луддиты – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) месса – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) пастор – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_

**1.4. Напишите имя философа и годы его жизни, которому принадлежало приведенное ниже высказывание:** «Я пытался сохранить и сделать несокрушимыми образы людей, составляющих славу своего народа».

**Ответ**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.5. Восстанови хронологическую последовательность жизни правителей Западной Европы**

А) король Франции Людовик XVI

Б) король Франции Людовик XIV

В) король Англии Яков I Стюарт

Г) король Англии Карл I Стюарт

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть 2.**

**2.1. Установите соответствие между термином и его определением:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕРМИН** | | **ОПРЕДЕЛЕНИЕ** | | | |
| А) колонизация | | 1) объединение купцов или ремесленников | | | |
| Б) пастор | | 2) класс капиталистических собственников | | | |
| В) гильдия | | 3) захват и освоение какой-либо территории | | | |
| Г) буржуазия | | 4) протестантский проповедник | | | |
|  | | 5) бедняк, нанимавшийся на работу поденно (временно) | | | |
| А | Б | | В | Г |
|  |  | |  |  |

**2.2. Расположите в хронологической последовательности периоды войн.**

А) религиозные войны во Франции Б) Тридцатилетняя война

В) Северная война Г) Гражданские войны в Англии

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2.3. Установите соответствие между определениями и терминами**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОПРЕДЕЛЕНИЕ** | **ТЕРМИН** |
| А) католическое богослужение | 1) монополия |
| Б) место постоянного пребывания главы государства | 2) эдикт |
| В) порядок поведения в каких-либо кругах | 3) месса |
| Г) особо важный указ короля | 4) резиденция |
| Д) исключительные права на производство или торговлю |  |

**Ответ:**\_\_\_\_\_\_**\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.4. Восстановите хронологическую последовательность событий жизни Оливера Кромвеля**

А) участвовал с начала заседаний Долгого парламента

Б) возглавил отряд из добровольцев

В) армия Кромвеля насчитывала 1100 солдат

Г) избран в парламент

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.5. Установите соответствие между датами и событиями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДАТА** | **СОБЫТИЕ** |
| А) 1787г. | 1) открытие Нового Света Х. Колумбом |
| Б) 1640г. | 2) созыв Долгого парламента в Англии |
| В) 1492г. | 3) Аугсбургский религиозный мир |
| Г) 1534г. | 4) начало реформации в Англии |
|  | 5) принятие Конституции США |

**Ответ:** \_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_

**2.6. Прочтите выдержку из Нантского вердикта и вставьте пропущенные слова.**

«Чтобы не дать никакого повода к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и распрям … мы позволили исповедующим так называемую формированную \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ жить и обитать во всех городах и местах нашего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ без преследований, притеснений и принуждений»

**Ответ:** \_\_\_\_ \_\_\_\_

**2.7. Установите соответствие между суждениями и их авторами**

|  |  |
| --- | --- |
| **СУЖДЕНИЕ** | **АВТОРЫ** |
| А) «Моей первая цель-величие короля вторая-могущество государства» | 1) Карл V |
| Б) «Я предпочту совсем не иметь подданных чем иметь таковыми еретиков» | 2) Георг I |
| В) «Чья страна, того и вера» | 3) Ришелье |
| Г) «Пусть управляют министры» | 4) Стюарт I |
|  | 5) Филипп II |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**Ответ:**

**2.8. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент и назовите его автора.**

«Не народ создан для государя, а государь для народа, ибо без народа не было бы и государя. Государь существует для того, чтобы править своими подданными по закону и справедливости…»

1. «Об обращении небесных сфер», 1543г.
2. «Бостонское чаепитие», 1773г.
3. «Нантский эдикт», 1598г.
4. «Конституция США», 1787г.

**Ответ:** \_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_

**2.9. Установите соответствие между событиями внутренней и внешней политики и королями европейских государств:**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОБЫТИЯ** | **КОРОЛИ** |
| А) Итальянский поход 1798-1799гг. | 1) Филипп II |
| Б) провозглашение англиканской церкви | 2) Карл I |
| В) появление этикета при королевском дворе | 3) Елизавета I |
| Г) созыв Долгого парламента | 4) Наполеон Бонапарт |
|  | 5) Людовик XIV |

**Ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**Часть3.**

**3.1. Прочтите отрывки из документа и ответьте на вопросы:**

«…Выдумали, будто бы, папу, священников, монахов следует относить к духовному сословию, а князей, господ и ремесленников – к светскому сословию. Всё это измышление и надувательство… ведь все христиане воистину принадлежат к духовному сословию и между ними нет иного различия…».

***Вопросы:***

1. Как называется документ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. В каком году был издан данный документ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Кому принадлежат данные высказывания? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.2. Заполните таблицу «Основные события мировой истории XVI—XVIII вв».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Век** | **Европа** | **Америка** | **Азия** |
| XVI |  |  |  |
| XVII |  |  |  |
| XVIII |  |  |  |

**5.1. Инструкция для учащегося по выполнению КИМа.**

**Часть 1.** В ответах 1,3,4 указать один правильный ответ из предложенных.

В ответе 5 указать имя короля.

**Часть 2.** В заданиях 1,6,8 – установить соответствия. В задании 2,5 восстановить хронологию, в задании 3 написать принцип создания рядов, в задании 7 назвать, о чем или о ком идет речь.

**Часть 3.** 1 - прочитать отрывок из документа и ответить на вопросы. 2 – придумать и написать короткий рассказ по заданной теме. Ответы записывать чётко и разборчиво.