|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование предмета ООО** | **Аннотация к рабочей программе учебного предмета** |
| Русский язык | Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основного общего образования, представленных в Федеральном государственном общеобразовательном стандарте общего образования второго поколения, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам: Русский язык. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2010. и авторской программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский др.]. — 12-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011.В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования по русскому языку, программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и предусматривает развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в программе для начального общего образования по русскому языку. Однако содержание рабочей программы для основной школы имеет особенности, обусловленные предметным содержанием системы общего среднего образования и психологическими и возрастными особенностями обучаемых. Данная программа по русскому языку для основной школы создана с учетом:- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;- фундаментального ядра содержания общего образования;-требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;- программы развития универсальных учебных действий.Рабочая программа включает следующие разделы:1. Пояснительная записка, где охарактеризован вклад предмета в достижение целей ООО; сформулированы цели и основные результаты изучения предмета «Русский язык» на нескольких уровнях – личностном, метапредметном, и предметном, дается общая характеристика курса русского языка, его места в базисном учебном плане.
2. Содержание учебного предмета, где представлено изучаемое содержание предмета «Русский язык» в 5-9 классах.
3. Тематическое планирование, в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
4. Календарно-тематическое планирование (таблица)
5. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета, где выделены два уровня результатов обучения: базовый и повышенный на конец каждого класса и периода обучения предмета.
6. Условия реализации рабочей программы, где дается характеристика учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:• воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;• овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; • освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка; • совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.Место предмета «Русский язык» в базисном учебном планеБазисный учебный план МОУ Ручевской СОШ предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч. (из расчета 5 часов в неделю), в 6 классе — 210 ч. (6 часов в неделю), в 7 классе — 140 ч. (4 часа в неделю), в 8 классе —105 ч. (3 часа в неделю), в 9 классе — 105 ч. (3 часа в неделю). |
| Литература  | Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа. Рабочая программа основного общего образования по литературе для 5-9 классов составлена на основе:1. Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте. 2.Примерной программы основного общего образования. Литература.: М. Просвещение, 2011. 3.Программы общеобразовательных учреждений « Литература» под редак­цией В.Я. Коровиной 5-9 классы.: М. Просвещение, 2011. Общая характеристика рабочей программыВ рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования по русскому языку, программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и предусматривает развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в программе для начального общего образования по русскому языку. Однако содержание рабочей программы для основной школы имеет особенности, обусловленные предметным содержанием системы общего среднего образования и психологическими и возрастными особенностями обучаемых. Данная программа по русскому языку для основной школы создана с учетом:- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;- фундаментального ядра содержания общего образования;- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;- программы развития универсальных учебных действий.Рабочая программа включает следующие разделы:1. Пояснительная записка, где охарактеризован вклад предмета в достижение целей ООО; сформулированы цели и основные результаты изучения предмета «Литература» на нескольких уровнях – личностном, метапредметном, и предметном, дается общая характеристика курса русского языка, его места в базисном учебном плане.
2. Содержание учебного предмета, где представлено изучаемое содержание предмета «Литература» в 5-9 классах.
3. Тематическое планирование, в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
4. Календарно-тематическое планирование (таблица)
5. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета, где выделены два уровня результатов обучения: базовый и повышенный на конец каждого класса и периода обучения предмета.
6. Условия реализации рабочей программы, где дается характеристика учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.Курс литературы в 5-8 классах строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов, а в 9 классе предлагается изучение линейного курса на историко-литературной основе (древнерусская литература – литература XVIII в. – литература первой половины XIXв.).Главная идея программы по литературе – изучение литературы от фольклора к древнерусской литературе, от нее – к русской литературе XVIII, XIX, XXвв.В программе соблюдена системная направленность: в 5 классе это освоение различных жанров фольклора, сказок, стихотворных и прозаических произведений, знакомство с отдельными сведениями по истории их создания, а также с фактами биографии писателей (вертикаль). Существует система ознакомления с литературой разных веков в каждом классе (горизонталь).Ведущая проблема изучения литературы в 5 классе – внимание к книге.Чтение произведений зарубежной литературы проводится в конце курса литературы за 5 класс.Одним из признаков правильного понимания текста является выразительность чтения. Именно эти навыки формирует преподавание литературы в 5 классе.Учитывая рекомендации, изложенные в «Методическом письме о преподавании учебного предмета «Литература» в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования», в рабочей программе выделены часы на развитие речи (далее –Р.Р.), на уроки внеклассного (далее – В.Ч.), проектную деятельность учащихся.В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, список произведений для самостоятельного чтения.Серьезным результатом плодотворной работы учителя на уроках литературы является умение учащихся верно понять, интерпретировать произведения и высказать свои суждения в процессе анализа. Обобщение результатов этой работы может быть выражено в форме устной или письменной рецензии, сочинения (очерка, доклада, статьи, ученической исследовательской работы и др.), особое внимание важно обратить на совершенствование речи учащихся, систематически проводя подобную работу со школьниками на уроках литературы и связанных с ними специальных уроках развития речи в средних классах первого концентра. В учебниках и учебниках-хрестоматиях даны специальные рубрики, обращающие внимание учащихся на работу со словом .Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета:Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям, культуре и развитие творческих способностей – необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру. Главными целями изучения предмета «Литература» являются:- формирование духовно развитой личности, обладаю­щей гуманистическим, мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознани­ем, чувством патриотизма;- развитие интеллектуальных и творческих способно­стей учащихся, необходимых для успешной социализа­ции и самореализации личности;- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и ана­лиз, основанный на понимании образной природы искус­ства слова, опирающийся на принципы единства художе­ственной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретиро­вать художественный текст*;*- овладениевозможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или лю­бом другом речевом высказывании), и создание собствен­ного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библио­графический поиск, находить и обрабатывать необходи­мую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);- использование опыта общения с произведениями ху­дожественной литературы в повседневной жизни и учеб­ной деятельности, речевом самосовершенствовании. МЕСТО КУРСА «ЛИТЕРАТУРА» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ планеФедеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объеме 455 часов, в том числе: в 5 классе – 105 часов, в 6 классе – 105 часов, в 7 классе – 70 часов, в 8 классе – 70 часов, в 9 классе – 105 часов. |
| Коми язык | Коми язык – один из государственных языков Республики Коми, язык коми народа, проживающего на территории республики. Коми язык – это не только средство общения, но и уникальное хранилище сведений об истории, культуре народа коми, его миропонимания.Коми язык имеет древние письменные традиции. Коми письменность была создана в XIV веке Стефаном Пермским. До настоящего времени дошли памятники письменности, написанные стефановской азбукой, свидетельствующие о наличии языковых норм, о словообразовательных моделях, способах создания коми терминологии, об особенностях фонетической и грамматической структур, лексической системы древнекоми языка.В настоящее время коми язык отличается богатым и разнообразным словарным составом, разработанной терминологией, богатством словообразовательных и грамматических средств, располагает богатыми изобразительно-выразительными средствами, стилистическим разнообразием.В последние десятилетия широкое развитие получают все функциональные стили коми языка, в том числе научный и официально-деловой. На коми языке создана богатая художественная литература, печатаются учебные издания. Изучение родного языка в школах – это одна из составляющих основы патриотического воспитания.Коми кыв – тайö коми йöзлöнкыв. Сiйöнуöкоммуникативнöй, мöвпартмöдан, когнитивнöй (тöдмалана) функцияяс. Тайöкывнасйöзысвöдитчöныолöмлöнбыдюкöнын (гортгöгöрсаолöмын, учреждениеясын, наукаын, серпасалитератураын). Коми кывйысвидзö да сетö (передавайтö) быдсикас (информация). Сiйöйитö коми йöзлысьпоколениеяс, кодъясовлiсныразнöйкадколастö.Коми кывйыс – зэвозыркыв. Сылылöсялöзэвпаськыд да озыркыввор, кывартмöдан да грамматика средствояс, зэвунапöлöсвыразительнöй да изобразительнöй средство, стилистикаысьунапозянлун. Коми кывйöнлöсьöдöма да сöвмöдöмасерпаса литература, бöръядасвояссöвмö наука.Коми кыв. 5–9 классъяслыуджтас. = Коми язык. Программа для 5–9 классов. / ЛӧсьӧдысьВ.М.Грабежова; КРИРО. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015. |
| Коми литература | Программасöвöчöма « Коми литература V-XI классъяслыуджтас» серти (Лöсьöдысьяс: В.А. Лимерова, Е.В. Остапова. – Сыктывкар:ООО «Анбур» 2010).Уджтассöвöчöмаканмусавелöданстандартлöн Коми республикасакомпонент«Коми филология. Коми литература (родная)» для учащихся 5-11 классов вылöмыджсьöмöн. Коми литература - велöдчан дисциплина, кодiпырö «Филология» юкöнö.Предмет: коми литература.Литература коми олöмын, кöть и абумедсяваж, но медсясöвмöм искусство. Чужиссiйö XIV-öднэмпомын, корвöлiлöсьöдöмамедводдза коми шыпасъясöн коми гижöдъяс. Сiйöкадсяньыс коми литература козьналiсМувывсавойтырлыыджыд таланта унагижысьöс. 600 воысьдырджык коми литература чукöртiспытшкас чужан войтырыслысьбурсö, мывкыдсö, морт нога сьöлöмкылöмъяссö, мичлунгöгöрвоöмсö. Таын и коми литературалöнтöдчанлунысвелöдчöм да шаньсьöлöмамортöсдасьтöм-быдтöмын.Коми литература велöданмогъяс:– озырмöдныпытшкöссаолöмсöвелöдчысьлысь, велöднысiйöс бур ногöнинасьныйöзпöвстын; – быдтынысямалыддьысьысьöс, сöвмöдны том мортлысьловсö, гижöдъясдонъявны-видлавныкöсйöмсö;– велöднычелядьöсас ас ногöн да серпасъясöнмöвпавны;– отсавнывежöртны коми йöзлысьоланэтшсö, видзöдласъяссö, мортлунсö, мукöдйöзкöдйитöдсö;– гöгöрвоöдны, мый коми литература – коми йöзлöныджыдшедöдöмтор, ас войтыркультуралöнсюрöс;– чужтыны да сöвмöдны коми небöградейтöм, комиöнлыддьысьныкöсйöм;– велöдныкужöмöнвöдитчыны коми кывйöн, сöвмöдныгижан да сёрнитан сям5-8 классъясын коми литература велöдöныкыдзикыв искусство, тöдмалöнысылысьзаконъяссö. Та дырйимедшöрлыддянторнас да видлаланторнаслоöторъягижöд. Велöднычелядьöспыдöпырöдчыныхудожествоагижöдвежöртасö да тэчасöпозьöсöмынлöсьыд, бура артмöмгижöдъяслыддиг-видлалiг. Та вöсна 5-8 классъяслыУджтасöпыртöма коми гижысьяслысьмедвынагижöдъяссö. Витöдклассын литература велöдöмсöкотыртöмаичöтшколаынмоз – темаясöн: «Литература мойд», «Чужан вöр-вайылысьгижöдъяс», «Нывкаяс да зонкаяс ас чужан муын».Квайтöдклассяньнингижöдъяссöсьöрсьöн-бöрсьöналöмагижанкадсертиыс. Тайöсетöпозянлунгöгöрвоныгижöдвежöртассöлитератураын да олöмынвежсьöмъяскöдйитöдын, дасьтöвелöдчысьöстöдмасьны коми литературалöнсöвмантуйясöн.9-11-öд классын коми литература велöдöммыджсьö историко-эстетическöй принцип вылö. Велöдöмсюрöснаслоöмедгырысь коми гижысьяслысьтворчествосöвидлалöм |
| Французский язык | Рабочая программа по французскому языку для 5-9 классов составлена с учетом особенностей образовательного процесса в МОУ Ручевской СОШ на основе:1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; 2015г, 2. ООП ООО апрель 2015г.3. Примерной программы по иностранному языку 5-9 классы. М, Просвещение, 2010 ( Стандарт второго поколения).4.Авторских рабочих программ А.С.Кулигиной, А.В.Щепиловой «Французский язык Предметная линия учебников «Твой друг французский язык» 5-9 классы М, Просвещение 2011 5.Положение МОУ Ручевской СОШ по рабочей программе по предметам в соответствии ФГОС.Цель обучения- развитие способности и готовности школьников осуществлять общение на французском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного процесса.Задачи обучение:1. формировать умения общаться на французском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников;
2. овладевать устной и письменной речью;
3. осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально - культурных особенностях России и Франции.
4. Формировать и совершенствовать общеучебные умения и универсальные способы деятельности (работа с информацией, с разными источниками).
5. развивать мотивацию овладения французским языком.

 Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.). Место предмета французский язык в базисном учебном плане Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 310 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю. |
| Математика | Программа составлена на основе1. Федерального Государствен­ного образовательного стан­дарта основного общего образова­ния, утверждённого приказом Министерства образова­ния и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;
2. Примерной про­граммы по математике 5-9 классы разработанной А.А.Кузнецовым, М.В. Рыжаковым, А.М.Кондаковым.

Математическое образование является обязательной и не­отъемлемой ча­стью общего образова­ния на всех ступенях школы. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:I *В* направлении личностного развития:* формирование представлений о математике, как части общечеловече­ской культуры, о значимости математики в раз­витии цивилизации и современ­ного общества;
* развитие логического и критического мышления, куль­туры речи, способно­сти к умствен­ному эксперименту;
* формирование интеллектуальной честности и объектив­ности, способно­сти к преодоле­нию мыслительных стереоти­пов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих соци­альную мобиль­ность, способ­ность принимать самостоятель­ные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современ­ном информа­ционном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству и ма­тематических способ­ностей;

II В метапредметном направлении:* развитие представлений о математике как форме опи­сания и методе позна­ния действи­тельности, создание условий для приобретения первоначаль­ного опыта математиче­ского моделирования;
* формирование общих способов интеллектуальной дея­тельности, характер­ных для мате­матики и являющихся осно­вой познавательной куль­туры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

III*В* предметном направлении:• овладение математическими знаниями и умениями, не­обходимыми для про­долже­ния образования, изучения смеж­ных дисциплин, применения в повсе­дневной жизни;• создание фундамента для математического развития, формирования меха­низмов мышле­ния, характерных для мате­матической деятельности. *Задачи*:* овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
* способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
* воспитывать культуру личности, отношение кматематики как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Место учебного предмета в Базисном учебном (образовательном) плане Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в основ­ной школе отводит 5 учебных часов в не­делю в течение каждого года обучения, всего 875 уроков.Согласно Базисного учебного (образовательного) плана в 5—6 клас­сах изуча­ется предмет «Математика» (инте­грированный предмет), в 7—9 классах - «Математика» (включающий разделы «Алгебра» и «Геометрия») Предмет «Математика» в 5—6 классах включает арифмети­ческий мате­риал, элементы алгебры и геометрии, а также эле­менты вероятностно-статистиче­ской линии.Предмет «Алгебра» в 7 – 9 классах включает в себя некоторые вопросы арифметики, развивающие числовую линию 5–6 классов, алгебраический материал, элементарные функ­ции, элементы вероятностно-статистической линии Предмет «Геометрия» в 7 – 9 классах включает в себя евклидову геометрия, элементы векторной алгебры, геометриче­ские преобразования.  |
| Информатика и ИКТ | курс информатики  изучается в течение двух лет: в 8 классе - 1 час в неделю (36 часов в год), в 9 классе - 2 часа в неделю (70 часов в год). Программа курса «Информатика и ИКТ» предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и информационно-коммуника­ционные технологии (ИКТ)» на этапе основного общего образования являются: - определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; - комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных;- владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, учет особенностей различного ролевого поведения).Основной задачей курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых Обязательным минимумом содержания образования по информатике.Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач. Цели *Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:** освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

 Большое внимание уделяется формированию у учащихся алгоритмического и системного мышления, а также практических умений и навыков в области информационных и коммуникационных технологий. Практические работы выделены в отдельный раздел «Компьютерный практикум», ориентированный на выполнение в операционной системе Windows и Linux.   |
| История  | При разработке рабочей программы использована примерная программа основного общего образования по истории, разработанной Минобразования России; Примерная программа по учебным предметам. История 5 -9 классы. М., Просвещение, 2010 год Программа предназначена для  V - IX  классов.Программа конкретизирует содержание предметных тем содержания федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.В программе указано примерное распределение учебных часов по разделам программы предмета.Программа является основанием для составления учителем календарно-тематического планирования. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного содержания предмета. Вариативная часть программы формируется на основе  резерва свободного учебного времени, установленного  программой (15 % от общего объема учебных часов). Принципы построения вариативной части программы определяются  учителем самостоятельно.При реализации программы за учителем остается право предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.Программа выполняет две основные функции.Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.**Общая характеристика учебного предмета**Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у детей формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Предмет истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.Основные содержательные линии программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».  Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет обучающимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет обучающимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание обучающихся исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».**Цели**Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

 **Место предмета в учебном плане Учреждения**Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350  часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе  основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, по 70 часов VIII -72часа, IX – 68 часа, из расчета 2 учебных часа в неделю Программа предмета «История» рассчитана на 350 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в  15 % для реализации учителем авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.В учебном плане Учреждения реализация программы курса «История» осуществляется в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана. |
| Обществознание | Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету обществознания на базовом уровне, утвержденного приказом Минобразования России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. N 1089, с учетом изменений утвержденных приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2011года № 2643. При разработке рабочей программы использована примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) – сайт Минобрнауки РФ Методическое письмо Министерства образования и науки РФ «О преподавании учебного предмета “Обществознание” в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая Л.Н.Боголюбова Обществознание. 6 класс Программа общеобразовательного учреждения. М.: «Просвещение», 2011. Рекомендована Министерством образования РФ Данная программа соответствует современному уровню развития обществоведческой науки, требованиям нормативным документам. Цели данной программы,тесно связаны со стратегией мо­дернизации российского образования. Они ориентированы не только на усвоение обуча­ющимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познаватель­ных и созидательных способностейМесто предмета в базисном учебном планеФедеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. Примерная программа рассчитана на 35 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 23 учебных часов (или 16%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. |
| География  | Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственного образовательного стандартом (ФГОС) по географии, на основе Примерной программы основного общего образования (серия «Стандарты второго поколения». Примерные программы по учебным предметам:1. 5 класс – География. Начальный курс 5 кл. И. И. Баринова, А. А. Плешков, Н. И. Сонин, Москва: Дрофа, 2013 г.
2. 6 класс – География. Начальный курс 6 кл. Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюдова, Москва: Дрофа, 2014 г.
3. 7 класс – География материков и океанов 7 кл. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев, Москва: Дрофа, 2011 г.
4. 8 класс – География России. Природа. 8 кл. И. И. Баринова, Москва: Дрофа, 2013 г.
5. 9 класс – География России. Население и хозяйство. 9 кл. В. П. Дронов, В. Я. Ром, Москва: Дрофа, 2013 г.

Вклад предмета «География» в достижение целей основного общего образованияВ системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:• целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;• комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;• социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм,; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия, трудолюбие.Школьный курс географии призван также способствоватьпредпрофильной ориентации учащихся.* 1. Цели изучения учебного предмета «География»

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Целями изучения географии в основной школе являются: • формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; •познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира; • познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; • понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; • понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; • глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости; •выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности; • формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.Общая характеристика учебного предметаПостроение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. 5 Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.Место предмета в базисном учебном (образовательном) планеМесто предмета в базисном учебном (образовательном) плане Рабочая программа линии УМК Издательской линии «Дрофа» (5-9 классы) разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения - 280, из них:1. 5 класс – 35 часов (1 час в неделю);
2. 6 класс – 35 часов (1 час в неделю);
3. 7 класс – 70 часов (2 часа в неделю);
4. 8 класс – 72 часа в неделю (72 часа в неделю);

9 класс – 68 часов в неделю (68 часов в неделю |
| Физика  |  При разработке рабочей программы использована примерная программа основного общего образования по физике на базовом уровне Физика. Астрономия. 7-11кл. сост. В.А. Коровин, В.А.Орлов – М. Дрофа, 2010г.. Обоснование выбора УМК на основе описания учебно-познавательных и учебно-практических задач.УМК А. В. Перышкина "Физика. 7-9 кл." – это учебно-методический комплект (УМК), получивший рекомендацию Российской Академии Образования, в котором сохраняется структура и методология изложения материала. Отдельные изменения, внесенные в часть параграфов учебника, соответствуют требованиям государственного стандарта общего образования. Отличительной чертой учебного пособия являются ясность, краткость и доступность изложения. Материал учебников А. В. Перышкина «Физика. 7-9 класс» содержит богатое иллюстративное сопровождение. Данный УМК позволяет формулировать и решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, описанные в ООП ООО.Место предмета в учебном планеВ основной школе физика изучается с 7 по 9 класс.Учебный план составляет 210 учебных часов, в том числе в 7, 8, 9 классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю. В соответствии с учебным планом курсу физики предшествует курс «Окружающий мир», включающий некоторые знания из области физики и астрономии. В 5—6 классах возможно преподавание курса «Введение в естественно - научные предметы. Естествознание», который можно рассматривать как пропедевтику курса физики. В свою очередь, содержание курса физики основной школы, являясь базовым звеном в системе непрерывного естественно - научного образования, служит основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. |
| Химия  | В программе учитываются основные идеи и положения программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования. Рабочая программа по химии 8-9 класса составлена в соответствии с нормативными документами:1. Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2002г. № 273-ФЗ);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, 17.12.2010 №1897
3. Примерная программа основного общего образования по химии «Просвещение», 2011 год (стандарты второго поколения).
4. Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, Гара Н,Н. Просвещение, 2011 г.
5. Учебный план школы 2015-2016 учебного года.

Предмет «химия» в 8-9 классах изучается по учебнику Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана.Основные цели изучения химии в основной школе:* формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, зна­чимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной дея­тельности; формулировать и обосновывать собственную позицию;
* формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в созда­нии современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
* приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, на­выков измерений, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Задачи курса химии:* 1. формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной кар­тины мира;
	2. развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенство­вание, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного по­ведения в быту и трудовой деятельности;
	3. выработку понимания общественной потребности в развитии химии, а также формиро­вания отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;
	4. формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повсе­дневной жизни.
 |
| Биология  | Учебное содержание курса биологии включает:5 класс - «Введение в биологию» (35 ч, 1 ч в неделю);6 класс – «Растения, бактерии, грибы, лишайники» (35 ч, 1 ч в неделю);7 класс – «Животный мир» (35 ч, 1 ч в неделю);8 класс – «Человек его здоровье» (72 ч, 2 ч в неделю);9 класс – «Введение в общую биологию» (68 ч, 2 ч в неделю). Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащих­ся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих биологических понятий с 5 по 9 класс. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни Вклад предмета «Биология» в достижение целей основного общего образования1. В курсе «Биология: Растения, Бактерии, Грибы, Лишайники» основное внимание уделено растениям, которым принадлежит ведущая роль в жизни человека и всей планеты. Кроме того, даны сведения о биологии бактерий, грибов и лишайников, а также определена их роль в живой природе. Логика изложения и содержание примерной программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, поэтому в программу не внесено изменений. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часа для обязательного изучения биологии в 6 классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю.  Также из регионального компонента выделен 1 час на изучение биологии в 6 классе. В результате рабочая программа рассчитана на 70 часов изучения в 6 классе. 2. Преподавание курса «Биология 6 класс» ориентировано на использование учебно-методического комплекса: И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, В. С. Кумченко «Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, издательство Вента – Граф, Москва 2011 г. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 учебных часа для обязательного изучения биологии в 7 классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.  3. Преподавание курса «Биология 7 класс» ориентировано на использование учебно-методического комплекса: В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кумченко «Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, издательство Вента – Граф, Москва 2011 г. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 учебных часа для обязательного изучения биологии в 8 классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.  4. Преподавание курса «Биология 8 класс» ориентировано на использование учебно-методического комплекса: А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш «Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, издательство Вента – Граф, Москва 2011 г. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часа для обязательного изучения биологии в 9 классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.  5. Преподавание курса «Биология 9 класс» ориентировано на использование учебно-методического комплекса: И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Н. М. Чернова «Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, издательство Вента – Граф, Москва 2011 г. Предмет «Биология» имеет эколого-практическую направленность. Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» являются: приемы элементарной исследовательской деятельности, способы работы с естественнонаучной информацией, коммуникативные умения, способы самоорганизации учебной деятельности. |
| ИЗО | Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами основного общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентированы на работу по программе:*Изобразительное* искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б. М. Неменского. 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских. – М. : Просвещение, 2013.Цели программы: - воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, архитектуры и дизайна; - освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;- овладению умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению); - формированию устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.Основные задачи предмета «Изобразительное искусство»:* формирование опыта смыслового и эмоционально - ценностного вос­приятия визуального образа реальности и произведений искусства;
* освоение художественной культуры как формы материального вы­ражения в пространственных формах духовных ценностей;
* формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
* развитие творческого опыта как формирование способности к са­мостоятельным действиям в ситуации неопределенности;
* формирование активного, заинтересованного отношения к традици­ям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
* воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выра­женной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в националь­ных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
* развитие способности ориентироваться в мире современной художе­ственной культуры;
* овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анали­зу и структурированию визуального образа, на основе его эмоцио­нально-нравственной оценки;
* овладение основами культуры практической работы различными ху­дожественными материалами и инструментами для эстетической ор­ганизации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру практическую художественно-творчес­кую деятельность, художественно-эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности. Изобразительное ис­кусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных ис­кусств - живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, на­родного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищ­ных и экранных искусствах. Содержание курса учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания, коммуникации и про­фессиональной деятельности в условиях современности. Освоение изобразительного искусства в основной школе - продол­жение художественно-эстетического образования, воспитания учащих­ся в начальной школе, которое опирается на полученный ими художествен­ный опыт и является целостным интегративным курсом, направленным на развитие ребенка, формирование его художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративного искусства посредством формирования художественных знаний, умений, навыков. Приоритетной целью художественного образования в школе является духовно - нравственное развитие ребёнка, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира. Содержание предмета «Изобразительное искусство» в основной школе построено по принципу углубленного изучения каждого вида искусства. Место учебного предмета в учебном плане Данная рабочая программа «Декоративно - прикладное искусство в жизни человека» по изобразительному искусству для 5-7 класса составлена на основе авторской программы Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский.- М.: Просвещение, 2011. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены стандартом. Рабочая программа ориентирована, в соответствии со стандартом второго поколения, на освоение содержания и языка группы декоративных искусств, наиболее связанных с повседневной жизнью и бытом каждого человека, связь с фольклором и сказкой, с национальными и народными корнями декоративного искусства.  Рабочая программа составлена на основе авторскай программы Б. М. Неменского, Примерной основной общеобразовательной программы 5-9 классы, ФГОС ООО, с учетом Базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ. Федеральный базисный учебный план отводит на изучение предмета «Изобразительное искусство» Класс – 5-7Количество часов в неделю – 1 ч.Количество часов–105ч. |
| Искусство |  Рабочая учебная программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта   основного  образования по искусству.  Примерной учебной программы основного образования, утверждённой Министерством образования РФ,  в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и рассчитана на 2 года обучения. Разработана на основе авторской программы **«Искусство 8-9 классы»**, авторы программы Г. П. Серге­ева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: «Музыка  1-7 классы.  Искусство 8-9 классы» Москва,  Просвещение,  2011год. Учебник: Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.. Искусство. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2014.  Создание этой программы вызвано актуальностью инте­грации школьного образования в современную культуру и обусловлено необходимостью введения подростка в современ­ное информационное, социокультурное пространство. Содер­жание программы обеспечит понимание школьниками значе­ния искусства в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственных ориентаций.Программа состоит из пяти разделов, последова­тельно раскрывающих эти взаимосвязи. Методологической основой программы являются современ­ные концепции в области эстетики (Ю. Б. Борев, Н. И. Киященко, Л. Н. Столович, Б. А. Эренгросс и др.), культуроло­гии (А И. Арнольдов, М. М. Бахтин, В. С. Библер, Ю. М. Лотман, А. Ф. Лосев и др.), психологии художественного творчества (Л. С. Выготский, Д. К. Кирнарская, А. А. Мелик-Пашаев, В. Г. Ражников, С. Л. Рубинштейн и др.), раз­вивающего обучения (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.), художественного образования (Д. Б. Кабалевский, Б. М. Неменский, Л. М. Предтеченская, Б. П. Юсов и др.).Содержание программы дает возможность реализовать ос­новные**цели художественного образования и эстетическо­го воспитания в основной школе:**—развитие эмоционально-эстетического восприятия дейст­вительности, художественно-творческих способностей учащих­ся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зритель­но-образной памяти, вкуса, художественных потребностей;—воспитание культуры восприятия произведений изобра­зительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна, литературы, музыки, кино, театра; освоение образного языка этих искусств на основе творческого опыта школьников;—формирование устойчивого интереса к искусству, спо­собности воспринимать его исторические и национальные особенности;—приобретение знаний об искусстве как способе эмо­ционально-практического освоения окружающего мира и его преобразования; о выразительных средствах и социальных функциях музыки, литературы, живописи, графики, декора­тивно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитек­туры, кино, театра;—овладение умениями и навыками разнообразной худо­жественной деятельности; предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также пси­хологической разгрузки и релаксации средствами искусства.**Цель программы** — развитие опыта эмоционально-цен­ностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.Задачи реализации данного курса:—актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;—культурная адаптация школьников в современном ин­формационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;—формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;—воспитание художественного вкуса;—приобретение культурно-познавательной, коммуника­тивной и социально-эстетической компетентности;Особое значение в организации урочных и внеурочных форм работы с учащимися должны приобрести информацион­ные и компьютерные технологии, аудио- и видеоматериалы.При изучении отдельных тем программы большое значе­ние имеет установление межпредметных связей с уроками литературы, истории, биологии, математики, физики, техно­логии, информатики. Знания учащихся об основных видах и о жанрах музыки, пространственных (пластических), экранных искусств, об их роли в культурном становлении человечества и о значении для жизни отдельного человека помогут ориентироваться в основных явлениях отечественного и зарубежного искусства, узнавать наиболее значимые произведения; эстетически оце­нивать явления окружающего мира, произведения искусства и высказывать суждения о них; анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров искус­ства; применять художественно-выразительные средства раз­ных искусств в своем творчестве. |
| Музыка | Рабочая программа разработана на основе преемственно­сти с курсом начальной школы и ориентирована на дальней­шее развитие эмоционально-ценностного отношения к музыкаль­ному искусству, систематизацию и углубление полученных зна­ний, расширение опыта музыкально-творческой деятельности, формирование устойчивого интереса к отечественным и миро­вым культурным традициям.В данной программе нашли отражение изменившиеся социокультурное условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования. В большей степени программа ориентирована на реализацию компенсаторной функции искусства: восстановление эмоционально-энергетического тонуса подростков, снятие нервно-психических перегрузок учащихся.Цель общего музыкального образования и воспитания — *развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры* — наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве. Содержание программы базируется на нравственно-эстетическом, интонационно-образном, жанрово-стилевом постижении школьниками основных пластов музыкального искусства (фольклор, музыка религиозной традиции, золотой фонд классической музыки, сочинения современных композиторов) в их взаимодействии с произведениями других видов искусства.Рабочая программа по музыке для 5-7 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основного общего образования, представленных в Федеральном государственном общеобразовательном стандарте общего образования второго поколения, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам: Изобразительное искусство. 5-7 классы. Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. и авторской программы: Музыка. 5-7 классы. Искусство 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.критской: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. /[Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашенова]. - М.: Просвещение, 2011. – 104с.Место учебного предмета в учебном планеРабочая программа основного общего образования по музыке составлена в соответствии с количеством часов, ука­занных в Базисном учебном плане МОУ Ручевской СОШ. Предмет «Музыка» изучается в 5-7 классахв объеме 105 часов (по 35 часов в каждом классе). |
| Технология  | Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897, с изм. от 29.12.2014), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена ФУМО, протокол от 08.04.2015 г. №1/15), опираясь на программу В. М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова ТЕХНОЛОГИЯ Программа 5–8 (8+) 9 классы Москва Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2015. Цели программы:1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Программа построена таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.Реализация программы предусматривает значительную внеурочную активность обучающихся, направленную на формирование учебной самостоятельности, удовлетворение индивидуальных запросов и интересов обучающегося, и ориентируется на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:* с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
* с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
* с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволяет уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
* с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.В соответствии с целями содержание деятельности выстроено в структуре трех блоков и обеспечивает получение заявленных результатов.Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;- практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях Республики Коми, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений. Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников). Включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.Характеристика учебного предметаПредметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.Место учебного предмета в учебном плане школыПрограмма реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-6 классах, 1 час – в 7-8 классе. Таким образом, программа рассчитана на 211 часов на 4 года/лет, из них выделено для 5-6 классов по 70 часов в год, для 7-8 класса – 35 и 36 часов. |
| ОБЖ | Рабочая программа разработана на основе:·       Федерального компонента государственного стандарта общего образования·        авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Автор: Смирнов Анатолий Тихонович, Хренников Борис Олегович Редактор: Маслов М. В. Издательство: Просвещение, 2014 г)**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане** В соответствии с учебным планом школы рабочая программа рассчитана на **36 часов в год (1 час в неделю**).**В настоящей  рабочей программе реализованы требования федеральных законов:** – «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;– «Об охране окружающей природной среды»;– «О пожарной безопасности»;– «О гражданской обороне»;– «О безопасности дорожного движения» и др.Содержание программы выстроено по трем линиям:1. обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;2. оказание первой медицинской помощи;3. основы безопасного поведения  человека в чрезвычайных ситуациях.В содержание рабочей программы включен материал по изучению с обучающимися:1-Правил дорожного движения,2-Правил пожарной безопасности.             Форма организации учебных занятий: **классно-урочная система**.**Цели и задачи учебного предмета ОБЖ:**Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:·       освоение знанийо здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;·       развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;·       воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;·       овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь. |
| Физическая культура | Программа общего образования предмета «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010г.)  Материал программы направлен на реализацию приоритетной цели школьного обучения физической культуре – формирование всесторонне гармонично развитой личности, на реализацию творческих способностей и физическое совершенствование учащихся, а также на развитие их основных двигательных качеств. Учебный материал, отобранный в соответствии с предлагаемой программой, помогает сформировать у школьников научно обоснованное объективное отношение к окружающему миру с опорой па предметные и метапредметные связи. Особое значение в программе отведено обучению школьников навыкам и умениям организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. Программа создавалась с учетом того, что в основной школе образовательный процесс в области физической культуры ориентирован: - на дальнейшее развитие основных двигательных (физических) качеств и повышение функциональных возможностей организма;  - расширение двигательного опыта за счет физических упражнений с общеразвивающей направленностью, техничес- ких действий в базовых видах спорта; - освоение знаний о физической культуре и спорте, их роли в сохранении здоровья и формировании здорового образа жизни;  - обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, само-стоятельной организации занятий физическими упражнениями;  - формирование социално значимых качеств личности (коллективизма, трудолюбия, уважения к окружающим,  творческой активности, целеустремленности), навыков межличностного общения в процессе занятий физической культурой и спортом. Принципы, на которых основана программа, включает: - личностно-ориентированные принципы – двигательного развития, творческой активности, целеустремленности; - культурно-ориентированные принципы – целостного представления о физической культуре, систематичности, непрерывности овладения базовыми ценностями физической культуры; - деятельностно-ориентированные принципы – двигательной деятельности, перехода от совместной учебно-познава- тельной деятельности к самостоятельной физкультурной деятельности; - принцип достаточности и целесообразности, определяющий распределение учебного материала в соответствии с  основными компонентами двигательной (физкультурной) деятельности, особенностями формирования познава- тельной и предметной активности учащихся; - принцип вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с особен-ностями физического развития, медицинских показаний, возрастно-половыми особенностями, индивидуальных  предпочтений и интересов учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса, региональ-ными климатическими условиями и типом, видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы). - принцип оздоровительной направленности физического воспитания, реализуемый в ходе использования освоенных знаний, навыков, способов физкультурной деятельности в режиме учебного дня и в процессе самостоятельных  занятий физкультурой и спортом; - принйип связи физической культуры с жизнью, ориенированный на формирование целостного мировоззрения учащихся. Место учебного предмета в учебном плане. Содержание программы отобрано в соответствии: с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, в котором указано увеличение учебного времени, отводимого на изучение физической культуры в школе, до 3 часов в неделю на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, внедрение современных систем физического воспитания. Планирование составлено из расчета 35 учебных недель (5-7 кл.),36 учебных недель (8 кл.), 34 (9кл.) по 3 часа в неделю. По сравнению с комплексной программой по физической культуре 5-9 классы есть небольшие изменения по распределению учебных часов, т.к недостаточно материально-технической базы:- Добавлены часы в лыжную подготовку (региональный компонент) - В подвижные игры (этнокультурный компонент) - Часы, отведенные на теорию в разделах 1,2,3,4 распределены в 4 раздел в темы: легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные игры (в процессе уроков), т. к считаем нецелесообразно проводить целый теоретический урок.  |
| курсы по выбору по географии «Подготовка к ГИА» |  Итоги государственной аттестации позволяют сделать определенные выводы об уровне подготовки выпускников основной школы, выработать единые требования к образовательным достижениям обучающихся, сформировать эффективную систему подготовки выпускников девятых классов, повысить ответственность общеобразовательных учреждений за качество подготовки обучающихся на ступени основного общего образования. Нужно уделить особое внимание как  подготовке теоретического и практического материала, так и правилам оформления экзаменационных работ.  Дети начинают чувствовать тревожность  перед  экзаменами, пытаются как-то готовиться к ним, но самостоятельно повторять и систематизировать весь материал, пройденный за 4 года, не каждому девятикласснику под силу. На занятиях этого курса есть возможность устранить пробелы ученика по тем или иным темам. Ученик более осознанно подходит  к материалу, который изучался  в 6-9 классах, т.к. у него уже более большой опыт и богаче багаж знаний. Учитель помогает, выявить  слабые места ученика, оказывает помощь при систематизации материала.  Все это поможет учащимся уверенно чувствовать себя на экзамене.Объем программы – 7 часов (1 час в неделю во 2 четверти).Цель данного элективного курса: подготовить учащихся к экзамену по географии за курс основной школы.Задачи курса:* повторить теоретические основы курса географии;
* отработать практические навыки и умения;
* закрепить основные правила оформления экзаменационных работ, разные типы заданий;
* повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия;
* анализировать  природные, экономические и социальные явления;
 |
| Курс по выбору «Экономика» | Рабочая  программа по «Основам экономической теории» для 9 класса разработана в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего(полного) общего образования. **Программа рассчитана на 9 учебных часов по 1  часу в неделю.**         Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, давая необходимые представляя не только о современных экономических системах хозяйственной деятельности, но и о поведении и мотивациях индивидов и фирм общества в целом.         **Цель программы:*** развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

**Задачи программы:** * Изложение сведений, необходимых им для последующего выбора профессии и сферы деятельност освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* Овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
* Усвоение учащимися основных положений экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях человека и общества, их природе и путях удовлетворения, о производстве, финансах и банк.
* Воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
* Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.
 |
| Курс по выбору «Секреты орфографии» |  Элективный курс «Секреты орфографии», предназначенный для подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ, расширяет, углубляет и обобщает содержание базового курса русского языка в 5-9 классах. Основной **целью** элективного курса является повышение правописной грамотности учащихся, развитие культуры письма. Выбор орфографии в качестве предмета изучения не случаен. Практика работы в 8-9 классах показывает, что учащиеся, знакомясь с новыми синтаксическими и пунктуационными темами, недостаточное внимание уделяют орфографическим нормам, многие орфограммы, изученные в 5-7 классах, забываются. Уроки повторения орфографии не всегда могут восполнить этот пробел. Учащимся 9 класса особенно необходимы навыки орфографической грамотности, в связи с окончанием курса основной школы и сдачей письменного экзамена по русскому языку.Элективный курс позволяет, с одной стороны, осуществить целостный, системный подход к повторению и обобщению орфографических тем, большая часть которых объединяется в своеобразные блоки (многие правила в таких блоках целесообразно представить в виде удобных, легко запоминающихся таблиц и схем), с другой – внести в этот процесс элементы занимательности, углубить и расширить интерес учащихся к изучению русского языка. С этой целью предлагается использовать этимологический словарь, привлечь материал из научно-популярных книг и пособий Л.В. Успенского, М.В. Па-нова, Б.Н. Тимофеева, Л.А. Ахременковой, С.Ю. Михайловой, М.В. Федоровой (см. раздел «Литература»). **Предметным результатом могут быть:**1. орфографический диктант;
2. тест по орфографии;
3. работа юного корректора (исправление орфографических ошибок);
4. реферат «Почему так пишутся?» с привлечением материалов научно-популярной лингвистической литературы и этимологического словаря.
 |
| Курс по выбору «Практикум решения задач для подготовки к ОГЭ» | Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): ***арифметика***, ***алгебра*, *геометрия, элементы комбинаторики теории вероятностей, статистики и логики.***  В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах. ***Арифметика*** призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.***Алгебра*** нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.***Геометрия*** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.***Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей*** становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность: * развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
* овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
* изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
* развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
* получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
* развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.
 |