|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование предмета ООО** | **Аннотация к рабочей программе учебного предмета** |
| Русский язык | Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основного общего образования, представленных в Федеральном государственном общеобразовательном стандарте общего образования второго поколения, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам: Русский язык. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2010. и авторской программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский др.]. — 12-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011.  В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования по русскому языку, программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и предусматривает развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в программе для начального общего образования по русскому языку. Однако содержание рабочей программы для основной школы имеет особенности, обусловленные предметным содержанием системы общего среднего образования и психологическими и возрастными особенностями обучаемых.  Данная программа по русскому языку для основной школы создана с учетом:  - программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;  - фундаментального ядра содержания общего образования;  -требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;  - программы развития универсальных учебных действий.  Рабочая программа включает следующие разделы:   1. Пояснительная записка, где охарактеризован вклад предмета в достижение целей ООО; сформулированы цели и основные результаты изучения предмета «Русский язык» на нескольких уровнях – личностном, метапредметном, и предметном, дается общая характеристика курса русского языка, его места в базисном учебном плане. 2. Содержание учебного предмета, где представлено изучаемое содержание предмета «Русский язык» в 5-9 классах. 3. Тематическое планирование, в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий). 4. Календарно-тематическое планирование (таблица) 5. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета, где выделены два уровня результатов обучения: базовый и повышенный на конец каждого класса и периода обучения предмета. 6. Условия реализации рабочей программы, где дается характеристика учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.   Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:  • воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;  • овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; • освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;  • развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;  • совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.  Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане  Базисный учебный план МОУ Ручевской СОШ предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч. (из расчета 5 часов в неделю), в 6 классе — 210 ч. (6 часов в неделю), в 7 классе — 140 ч. (4 часа в неделю), в 8 классе —105 ч. (3 часа в неделю), в 9 классе — 105 ч. (3 часа в неделю). |
| Литература | Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.  Рабочая программа основного общего образования по литературе для 5-9 классов составлена на основе:  1. Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте.  2.Примерной программы основного общего образования. Литература.: М. Просвещение, 2011.  3.Программы общеобразовательных учреждений « Литература» под редак­цией В.Я. Коровиной 5-9 классы.: М. Просвещение, 2011.  Общая характеристика рабочей программы  В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования по русскому языку, программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и предусматривает развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в программе для начального общего образования по русскому языку. Однако содержание рабочей программы для основной школы имеет особенности, обусловленные предметным содержанием системы общего среднего образования и психологическими и возрастными особенностями обучаемых.  Данная программа по русскому языку для основной школы создана с учетом:  - программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;  - фундаментального ядра содержания общего образования;  - требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;  - программы развития универсальных учебных действий.  Рабочая программа включает следующие разделы:   1. Пояснительная записка, где охарактеризован вклад предмета в достижение целей ООО; сформулированы цели и основные результаты изучения предмета «Литература» на нескольких уровнях – личностном, метапредметном, и предметном, дается общая характеристика курса русского языка, его места в базисном учебном плане. 2. Содержание учебного предмета, где представлено изучаемое содержание предмета «Литература» в 5-9 классах. 3. Тематическое планирование, в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий). 4. Календарно-тематическое планирование (таблица) 5. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета, где выделены два уровня результатов обучения: базовый и повышенный на конец каждого класса и периода обучения предмета. 6. Условия реализации рабочей программы, где дается характеристика учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.   Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.  Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.  Курс литературы в 5-8 классах строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов, а в 9 классе предлагается изучение линейного курса на историко-литературной основе (древнерусская литература – литература XVIII в. – литература первой половины XIXв.).  Главная идея программы по литературе – изучение литературы от фольклора к древнерусской литературе, от нее – к русской литературе XVIII, XIX, XXвв.В программе соблюдена системная направленность: в 5 классе это освоение различных жанров фольклора, сказок, стихотворных и прозаических произведений, знакомство с отдельными сведениями по истории их создания, а также с фактами биографии писателей (вертикаль). Существует система ознакомления с литературой разных веков в каждом классе (горизонталь).  Ведущая проблема изучения литературы в 5 классе – внимание к книге.  Чтение произведений зарубежной литературы проводится в конце курса литературы за 5 класс.  Одним из признаков правильного понимания текста является выразительность чтения. Именно эти навыки формирует преподавание литературы в 5 классе.  Учитывая рекомендации, изложенные в «Методическом письме о преподавании учебного предмета «Литература» в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования», в рабочей программе выделены часы на развитие речи (далее –Р.Р.), на уроки внеклассного (далее – В.Ч.), проектную деятельность учащихся.  В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, список произведений для самостоятельного чтения.  Серьезным результатом плодотворной работы учителя на уроках литературы является умение учащихся верно понять, интерпретировать произведения и высказать свои суждения в процессе анализа. Обобщение результатов этой работы может быть выражено в форме устной или письменной рецензии, сочинения (очерка, доклада, статьи, ученической исследовательской работы и др.), особое внимание важно обратить на совершенствование речи учащихся, систематически проводя подобную работу со школьниками на уроках литературы и связанных с ними специальных уроках развития речи в средних классах первого концентра. В учебниках и учебниках-хрестоматиях даны специальные рубрики, обращающие внимание учащихся на работу со словом .  Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета:  Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям, культуре и развитие творческих способностей – необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.  Главными целями изучения предмета «Литература» являются:  - формирование духовно развитой личности, обладаю­щей гуманистическим, мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознани­ем, чувством патриотизма;  - развитие интеллектуальных и творческих способно­стей учащихся, необходимых для успешной социализа­ции и самореализации личности;  - постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и ана­лиз, основанный на понимании образной природы искус­ства слова, опирающийся на принципы единства художе­ственной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;  - поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретиро­вать художественный текст*;*  - овладениевозможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или лю­бом другом речевом высказывании), и создание собствен­ного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;  - овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библио­графический поиск, находить и обрабатывать необходи­мую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);  - использование опыта общения с произведениями ху­дожественной литературы в повседневной жизни и учеб­ной деятельности, речевом самосовершенствовании.  МЕСТО КУРСА «ЛИТЕРАТУРА» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ плане  Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объеме 455 часов, в том числе: в 5 классе – 105 часов, в 6 классе – 105 часов, в 7 классе – 70 часов, в 8 классе – 70 часов, в 9 классе – 105 часов. |
| Коми язык | Коми язык – один из государственных языков Республики Коми, язык коми народа, проживающего на территории республики. Коми язык – это не только средство общения, но и уникальное хранилище сведений об истории, культуре народа коми, его миропонимания.  Коми язык имеет древние письменные традиции. Коми письменность была создана в XIV веке Стефаном Пермским. До настоящего времени дошли памятники письменности, написанные стефановской азбукой, свидетельствующие о наличии языковых норм, о словообразовательных моделях, способах создания коми терминологии, об особенностях фонетической и грамматической структур, лексической системы древнекоми языка.  В настоящее время коми язык отличается богатым и разнообразным словарным составом, разработанной терминологией, богатством словообразовательных и грамматических средств, располагает богатыми изобразительно-выразительными средствами, стилистическим разнообразием.  В последние десятилетия широкое развитие получают все функциональные стили коми языка, в том числе научный и официально-деловой. На коми языке создана богатая художественная литература, печатаются учебные издания. Изучение родного языка в школах – это одна из составляющих основы патриотического воспитания.  Коми кыв – тайö коми йöзлöнкыв. Сiйöнуöкоммуникативнöй, мöвпартмöдан, когнитивнöй (тöдмалана) функцияяс. Тайöкывнасйöзысвöдитчöныолöмлöнбыдюкöнын (гортгöгöрсаолöмын, учреждениеясын, наукаын, серпасалитератураын). Коми кывйысвидзö да сетö (передавайтö) быдсикас (информация). Сiйöйитö коми йöзлысьпоколениеяс, кодъясовлiсныразнöйкадколастö.  Коми кывйыс – зэвозыркыв. Сылылöсялöзэвпаськыд да озыркыввор, кывартмöдан да грамматика средствояс, зэвунапöлöсвыразительнöй да изобразительнöй средство, стилистикаысьунапозянлун. Коми кывйöнлöсьöдöма да сöвмöдöмасерпаса литература, бöръядасвояссöвмö наука.  Коми кыв. 5–9 классъяслыуджтас. = Коми язык. Программа для 5–9 классов. / ЛӧсьӧдысьВ.М.Грабежова; КРИРО. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015. |
| Коми литература | Программасöвöчöма « Коми литература V-XI классъяслыуджтас» серти (Лöсьöдысьяс: В.А. Лимерова, Е.В. Остапова. – Сыктывкар:ООО «Анбур» 2010).Уджтассöвöчöмаканмусавелöданстандартлöн Коми республикасакомпонент«Коми филология. Коми литература (родная)» для учащихся 5-11 классов вылöмыджсьöмöн. Коми литература - велöдчан дисциплина, кодiпырö «Филология» юкöнö.  Предмет: коми литература.  Литература коми олöмын, кöть и абумедсяваж, но медсясöвмöм искусство. Чужиссiйö XIV-öднэмпомын, корвöлiлöсьöдöмамедводдза коми шыпасъясöн коми гижöдъяс. Сiйöкадсяньыс коми литература козьналiсМувывсавойтырлыыджыд таланта унагижысьöс. 600 воысьдырджык коми литература чукöртiспытшкас чужан войтырыслысьбурсö, мывкыдсö, морт нога сьöлöмкылöмъяссö, мичлунгöгöрвоöмсö. Таын и коми литературалöнтöдчанлунысвелöдчöм да шаньсьöлöмамортöсдасьтöм-быдтöмын.  Коми литература велöданмогъяс:  – озырмöдныпытшкöссаолöмсöвелöдчысьлысь, велöднысiйöс бур ногöнинасьныйöзпöвстын;  – быдтынысямалыддьысьысьöс, сöвмöдны том мортлысьловсö, гижöдъясдонъявны-видлавныкöсйöмсö;  – велöднычелядьöсас ас ногöн да серпасъясöнмöвпавны;  – отсавнывежöртны коми йöзлысьоланэтшсö, видзöдласъяссö, мортлунсö, мукöдйöзкöдйитöдсö;  – гöгöрвоöдны, мый коми литература – коми йöзлöныджыдшедöдöмтор, ас войтыркультуралöнсюрöс;  – чужтыны да сöвмöдны коми небöградейтöм, комиöнлыддьысьныкöсйöм;  – велöдныкужöмöнвöдитчыны коми кывйöн, сöвмöдныгижан да сёрнитан сям  5-8 классъясын коми литература велöдöныкыдзикыв искусство, тöдмалöнысылысьзаконъяссö. Та дырйимедшöрлыддянторнас да видлаланторнаслоöторъягижöд. Велöднычелядьöспыдöпырöдчыныхудожествоагижöдвежöртасö да тэчасöпозьöсöмынлöсьыд, бура артмöмгижöдъяслыддиг-видлалiг. Та вöсна 5-8 классъяслыУджтасöпыртöма коми гижысьяслысьмедвынагижöдъяссö.  Витöдклассын литература велöдöмсöкотыртöмаичöтшколаынмоз – темаясöн: «Литература мойд», «Чужан вöр-вайылысьгижöдъяс», «Нывкаяс да зонкаяс ас чужан муын».  Квайтöдклассяньнингижöдъяссöсьöрсьöн-бöрсьöналöмагижанкадсертиыс. Тайöсетöпозянлунгöгöрвоныгижöдвежöртассöлитератураын да олöмынвежсьöмъяскöдйитöдын, дасьтöвелöдчысьöстöдмасьны коми литературалöнсöвмантуйясöн.  9-11-öд классын коми литература велöдöммыджсьö историко-эстетическöй принцип вылö. Велöдöмсюрöснаслоöмедгырысь коми гижысьяслысьтворчествосöвидлалöм |
| Французский язык | Рабочая программа по французскому языку для 5-9 классов составлена с учетом особенностей образовательного процесса в МОУ Ручевской СОШ на основе:  1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; 2015г,  2. ООП ООО апрель 2015г.  3. Примерной программы по иностранному языку 5-9 классы. М, Просвещение, 2010 ( Стандарт второго поколения).  4.Авторских рабочих программ А.С.Кулигиной, А.В.Щепиловой «Французский язык Предметная линия учебников «Твой друг французский язык» 5-9 классы М, Просвещение 2011  5.Положение МОУ Ручевской СОШ по рабочей программе по предметам в соответствии ФГОС.  Цель обучения- развитие способности и готовности школьников осуществлять общение на французском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного процесса.  Задачи обучение:   1. формировать умения общаться на французском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников; 2. овладевать устной и письменной речью; 3. осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально - культурных особенностях России и Франции. 4. Формировать и совершенствовать общеучебные умения и универсальные способы деятельности (работа с информацией, с разными источниками). 5. развивать мотивацию овладения французским языком.   Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).  Место предмета французский язык в базисном учебном плане  Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 310 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю. |
| Математика | Программа составлена на основе   1. Федерального Государствен­ного образовательного стан­дарта основного общего образова­ния, утверждённого приказом Министерства образова­ния и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897; 2. Примерной про­граммы по математике 5-9 классы разработанной А.А.Кузнецовым, М.В. Рыжаковым, А.М.Кондаковым.   Математическое образование является обязательной и не­отъемлемой ча­стью общего образова­ния на всех ступенях школы. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:  I *В* направлении личностного развития:   * формирование представлений о математике, как части общечеловече­ской культуры, о значимости математики в раз­витии цивилизации и современ­ного общества; * развитие логического и критического мышления, куль­туры речи, способно­сти к умствен­ному эксперименту; * формирование интеллектуальной честности и объектив­ности, способно­сти к преодоле­нию мыслительных стереоти­пов, вытекающих из обыденного опыта; * воспитание качеств личности, обеспечивающих соци­альную мобиль­ность, способ­ность принимать самостоятель­ные решения; * формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современ­ном информа­ционном обществе; * развитие интереса к математическому творчеству и ма­тематических способ­ностей;   II В метапредметном направлении:   * развитие представлений о математике как форме опи­сания и методе позна­ния действи­тельности, создание условий для приобретения первоначаль­ного опыта математиче­ского моделирования; * формирование общих способов интеллектуальной дея­тельности, характер­ных для мате­матики и являющихся осно­вой познавательной куль­туры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;   III*В* предметном направлении:  • овладение математическими знаниями и умениями, не­обходимыми для про­долже­ния образования, изучения смеж­ных дисциплин, применения в повсе­дневной жизни;  • создание фундамента для математического развития, формирования меха­низмов мышле­ния, характерных для мате­матической деятельности.  *Задачи*:   * овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин; * способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; * формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов; * воспитывать культуру личности, отношение кматематики как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.   Место учебного предмета в Базисном учебном  (образовательном) плане  Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в основ­ной школе отводит 5 учебных часов в не­делю в течение каждого года обучения, всего 875 уроков.  Согласно Базисного учебного (образовательного) плана в 5—6 клас­сах изуча­ется предмет «Математика» (инте­грированный предмет), в 7—9 классах - «Математика» (включающий разделы «Алгебра» и «Геометрия»)  Предмет «Математика» в 5—6 классах включает арифмети­ческий мате­риал, элементы алгебры и геометрии, а также эле­менты вероятностно-статистиче­ской линии.  Предмет «Алгебра» в 7 – 9 классах включает в себя некоторые вопросы арифметики, развивающие числовую линию 5–6 классов, алгебраический материал, элементарные функ­ции, элементы вероятностно-статистической линии Предмет «Геометрия» в 7 – 9 классах включает в себя евклидову геометрия, элементы векторной алгебры, геометриче­ские преобразования. |
| Информатика и ИКТ | курс информатики  изучается в течение двух лет: в 8 классе - 1 час в неделю (36 часов в год), в 9 классе - 2 часа в неделю (70 часов в год).  Программа курса «Информатика и ИКТ» предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и информационно-коммуника­ционные технологии (ИКТ)» на этапе основного общего образования являются:  - определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;  - комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;  - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных;  - владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, учет особенностей различного ролевого поведения).  Основной задачей курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых Обязательным минимумом содержания образования по информатике.  Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.  Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.  Цели  *Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:*   * освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; * овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; * воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; * выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.    Большое внимание уделяется формированию у учащихся алгоритмического и системного мышления, а также практических умений и навыков в области информационных и коммуникационных технологий. Практические работы выделены в отдельный раздел «Компьютерный практикум», ориентированный на выполнение в операционной системе Windows и Linux. |
| История | При разработке рабочей программы использована примерная программа основного общего образования по истории, разработанной Минобразования России;  Примерная программа по учебным предметам. История 5 -9 классы. М., Просвещение, 2010 год  Программа предназначена для  V - IX  классов.  Программа конкретизирует содержание предметных тем содержания федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.  В программе указано примерное распределение учебных часов по разделам программы предмета.  Программа является основанием для составления учителем календарно-тематического планирования. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного содержания предмета. Вариативная часть программы формируется на основе  резерва свободного учебного времени, установленного  программой (15 % от общего объема учебных часов). Принципы построения вариативной части программы определяются  учителем самостоятельно.  При реализации программы за учителем остается право предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.  Программа выполняет две основные функции.  Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.  Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.  **Общая характеристика учебного предмета**  Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у детей формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.  Предмет истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.  Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.  Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.  Основные содержательные линии программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».   Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет обучающимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет обучающимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание обучающихся исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».  **Цели**  Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:   * воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; * освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; * овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; * формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; * применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.   **Место предмета в учебном плане Учреждения**  Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350  часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе  основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, по 70 часов VIII -72часа, IX – 68 часа, из расчета 2 учебных часа в неделю Программа предмета «История» рассчитана на 350 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в  15 % для реализации учителем авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.  В учебном плане Учреждения реализация программы курса «История» осуществляется в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана. |
| Обществознание | Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету обществознания на базовом уровне, утвержденного приказом Минобразования России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. N 1089, с учетом изменений утвержденных приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2011года № 2643.  При разработке рабочей программы использована примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) – сайт Минобрнауки РФ  Методическое письмо Министерства образования и науки РФ «О преподавании учебного предмета “Обществознание” в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».  Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая Л.Н.Боголюбова Обществознание. 6 класс Программа общеобразовательного учреждения. М.: «Просвещение», 2011. Рекомендована Министерством образования РФ  Данная программа соответствует современному уровню развития обществоведческой науки, требованиям нормативным документам.  Цели данной программы,тесно связаны со стратегией мо­дернизации российского образования. Они ориентированы не только на усвоение обуча­ющимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познаватель­ных и созидательных способностей  Место предмета в базисном учебном плане  Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования.  Примерная программа рассчитана на 35 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 23 учебных часов (или 16%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. |
| География | Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственного образовательного стандартом (ФГОС) по географии, на основе Примерной программы основного общего образования (серия «Стандарты второго поколения». Примерные программы по учебным предметам:   1. 5 класс – География. Начальный курс 5 кл. И. И. Баринова, А. А. Плешков, Н. И. Сонин, Москва: Дрофа, 2013 г. 2. 6 класс – География. Начальный курс 6 кл. Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюдова, Москва: Дрофа, 2014 г. 3. 7 класс – География материков и океанов 7 кл. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев, Москва: Дрофа, 2011 г. 4. 8 класс – География России. Природа. 8 кл. И. И. Баринова, Москва: Дрофа, 2013 г. 5. 9 класс – География России. Население и хозяйство. 9 кл. В. П. Дронов, В. Я. Ром, Москва: Дрофа, 2013 г.   Вклад предмета «География» в достижение целей основного общего образования  В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:  • целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;  • комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;  • социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм,; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия, трудолюбие.  Школьный курс географии призван также способствоватьпредпрофильной ориентации учащихся.   * 1. Цели изучения учебного предмета «География»   География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.  Целями изучения географии в основной школе являются:  • формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;  •познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;  • познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;  • понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;  • понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;  • глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;  •выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;  • формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.  Общая характеристика учебного предмета  Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.  В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. 5  Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.  Место предмета в базисном учебном (образовательном) плане  Место предмета в базисном учебном (образовательном) плане Рабочая программа линии УМК Издательской линии «Дрофа» (5-9 классы) разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения - 280, из них:   1. 5 класс – 35 часов (1 час в неделю); 2. 6 класс – 35 часов (1 час в неделю); 3. 7 класс – 70 часов (2 часа в неделю); 4. 8 класс – 72 часа в неделю (72 часа в неделю);   9 класс – 68 часов в неделю (68 часов в неделю |
| Физика | При разработке рабочей программы использована примерная программа основного общего образования по физике на базовом уровне Физика. Астрономия. 7-11кл. сост. В.А. Коровин, В.А.Орлов – М. Дрофа, 2010г..  Обоснование выбора УМК на основе описания учебно-познавательных и учебно-практических задач.  УМК А. В. Перышкина "Физика. 7-9 кл." – это учебно-методический комплект (УМК), получивший рекомендацию Российской Академии Образования, в котором сохраняется структура и методология изложения материала. Отдельные изменения, внесенные в часть параграфов учебника, соответствуют требованиям государственного стандарта общего образования. Отличительной чертой учебного пособия являются ясность, краткость и доступность изложения. Материал учебников А. В. Перышкина «Физика. 7-9 класс» содержит богатое иллюстративное сопровождение. Данный УМК позволяет формулировать и решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, описанные в ООП ООО.  Место предмета в учебном плане  В основной школе физика изучается с 7 по 9 класс.  Учебный план составляет 210 учебных часов, в том числе в 7, 8, 9 классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю. В соответствии с учебным планом курсу физики предшествует курс «Окружающий мир», включающий некоторые знания из области физики и астрономии. В 5—6 классах возможно преподавание курса «Введение в естественно - научные предметы. Естествознание», который можно рассматривать как пропедевтику курса физики. В свою очередь, содержание курса физики основной школы, являясь базовым звеном в системе непрерывного естественно - научного образования, служит основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. |
| Химия | В программе учитываются основные идеи и положения программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.  Рабочая программа по химии 8-9 класса составлена в соответствии с нормативными документами:   1. Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2002г. № 273-ФЗ); 2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, 17.12.2010 №1897 3. Примерная программа основного общего образования по химии «Просвещение», 2011 год (стандарты второго поколения). 4. Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, Гара Н,Н. Просвещение, 2011 г. 5. Учебный план школы 2015-2016 учебного года.   Предмет «химия» в 8-9 классах изучается по учебнику Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана.  Основные цели изучения химии в основной школе:   * формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, зна­чимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной дея­тельности; формулировать и обосновывать собственную позицию; * формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в созда­нии современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания; * приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, на­выков измерений, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.   Задачи курса химии:   * 1. формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной кар­тины мира;   2. развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенство­вание, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного по­ведения в быту и трудовой деятельности;   3. выработку понимания общественной потребности в развитии химии, а также формиро­вания отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;   4. формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повсе­дневной жизни. |
| Биология | Учебное содержание курса биологии включает:  5 класс - «Введение в биологию» (35 ч, 1 ч в неделю);  6 класс – «Растения, бактерии, грибы, лишайники» (35 ч, 1 ч в неделю);  7 класс – «Животный мир» (35 ч, 1 ч в неделю);  8 класс – «Человек его здоровье» (72 ч, 2 ч в неделю);  9 класс – «Введение в общую биологию» (68 ч, 2 ч в неделю).  Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащих­ся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих биологических понятий с 5 по 9 класс.  Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни Вклад предмета «Биология» в достижение целей основного общего образования  1. В курсе «Биология: Растения, Бактерии, Грибы, Лишайники» основное внимание уделено растениям, которым принадлежит ведущая роль в жизни человека и всей планеты. Кроме того, даны сведения о биологии бактерий, грибов и лишайников, а также определена их роль в живой природе.  Логика изложения и содержание примерной программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, поэтому в программу не внесено изменений.  Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часа для обязательного изучения биологии в 6 классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю.  Также из регионального компонента выделен 1 час на изучение биологии в 6 классе. В результате рабочая программа рассчитана на 70 часов изучения в 6 классе.  2. Преподавание курса «Биология 6 класс» ориентировано на использование учебно-методического комплекса: И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, В. С. Кумченко «Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, издательство Вента – Граф, Москва 2011 г.  Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 учебных часа для обязательного изучения биологии в 7 классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.  3. Преподавание курса «Биология 7 класс» ориентировано на использование учебно-методического комплекса: В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кумченко «Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, издательство Вента – Граф, Москва 2011 г.  Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 учебных часа для обязательного изучения биологии в 8 классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.  4. Преподавание курса «Биология 8 класс» ориентировано на использование учебно-методического комплекса: А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш «Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, издательство Вента – Граф, Москва 2011 г.  Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часа для обязательного изучения биологии в 9 классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.  5. Преподавание курса «Биология 9 класс» ориентировано на использование учебно-методического комплекса: И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Н. М. Чернова «Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, издательство Вента – Граф, Москва 2011 г.  Предмет «Биология» имеет эколого-практическую направленность.  Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» являются: приемы элементарной исследовательской деятельности, способы работы с естественнонаучной информацией, коммуникативные умения, способы самоорганизации учебной деятельности. |
| ИЗО | Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами основного общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентированы на работу по программе:  *Изобразительное* искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б. М. Неменского. 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских. – М. : Просвещение, 2013.  Цели программы:  - воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, архитектуры и дизайна;  - освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;  - овладению умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);  - формированию устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.  Основные задачи предмета «Изобразительное искусство»:   * формирование опыта смыслового и эмоционально - ценностного вос­приятия визуального образа реальности и произведений искусства; * освоение художественной культуры как формы материального вы­ражения в пространственных формах духовных ценностей; * формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы; * развитие творческого опыта как формирование способности к са­мостоятельным действиям в ситуации неопределенности; * формирование активного, заинтересованного отношения к традици­ям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности; * воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выра­женной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в националь­ных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека; * развитие способности ориентироваться в мире современной художе­ственной культуры; * овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анали­зу и структурированию визуального образа, на основе его эмоцио­нально-нравственной оценки; * овладение основами культуры практической работы различными ху­дожественными материалами и инструментами для эстетической ор­ганизации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.   Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру практическую художественно-творчес­кую деятельность, художественно-эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности. Изобразительное ис­кусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных ис­кусств - живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, на­родного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищ­ных и экранных искусствах.  Содержание курса учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания, коммуникации и про­фессиональной деятельности в условиях современности.  Освоение изобразительного искусства в основной школе - продол­жение художественно-эстетического образования, воспитания учащих­ся в начальной школе, которое опирается на полученный ими художествен­ный опыт и является целостным интегративным курсом, направленным на развитие ребенка, формирование его художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративного искусства посредством формирования художественных знаний, умений, навыков.  Приоритетной целью художественного образования в школе является духовно - нравственное развитие ребёнка, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.  Содержание предмета «Изобразительное искусство» в основной школе построено по принципу углубленного изучения каждого вида искусства.  Место учебного предмета в учебном плане  Данная рабочая программа «Декоративно - прикладное искусство в жизни человека» по изобразительному искусству для 5-7 класса составлена на основе авторской программы Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский.- М.: Просвещение, 2011. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены стандартом. Рабочая программа ориентирована, в соответствии со стандартом второго поколения, на освоение содержания и языка группы декоративных искусств, наиболее связанных с повседневной жизнью и бытом каждого человека, связь с фольклором и сказкой, с национальными и народными корнями декоративного искусства.  Рабочая программа составлена на основе авторскай программы Б. М. Неменского, Примерной основной общеобразовательной программы 5-9 классы, ФГОС ООО, с учетом Базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ. Федеральный базисный учебный план отводит на изучение предмета «Изобразительное искусство»  Класс – 5-7  Количество часов в неделю – 1 ч.  Количество часов–105ч. |
| Искусство | Рабочая учебная программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта   основного  образования по искусству.  Примерной учебной программы основного образования, утверждённой Министерством образования РФ,  в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и рассчитана на 2 года обучения. Разработана на основе авторской программы **«Искусство 8-9 классы»**, авторы программы Г. П. Серге­ева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: «Музыка  1-7 классы.  Искусство 8-9 классы» Москва,  Просвещение,  2011год. Учебник: Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.. Искусство. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2014.  Создание этой программы вызвано актуальностью инте­грации школьного образования в современную культуру и обусловлено необходимостью введения подростка в современ­ное информационное, социокультурное пространство. Содер­жание программы обеспечит понимание школьниками значе­ния искусства в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственных ориентаций.  Программа состоит из пяти разделов, последова­тельно раскрывающих эти взаимосвязи. Методологической основой программы являются современ­ные концепции в области эстетики (Ю. Б. Борев, Н. И. Киященко, Л. Н. Столович, Б. А. Эренгросс и др.), культуроло­гии (А И. Арнольдов, М. М. Бахтин, В. С. Библер, Ю. М. Лотман, А. Ф. Лосев и др.), психологии художественного творчества (Л. С. Выготский, Д. К. Кирнарская, А. А. Мелик-Пашаев, В. Г. Ражников, С. Л. Рубинштейн и др.), раз­вивающего обучения (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.), художественного образования (Д. Б. Кабалевский, Б. М. Неменский, Л. М. Предтеченская, Б. П. Юсов и др.).  Содержание программы дает возможность реализовать ос­новные  **цели художественного образования и эстетическо­го воспитания в основной школе:**  —развитие эмоционально-эстетического восприятия дейст­вительности, художественно-творческих способностей учащих­ся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зритель­но-образной памяти, вкуса, художественных потребностей;  —воспитание культуры восприятия произведений изобра­зительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна, литературы, музыки, кино, театра; освоение образного языка этих искусств на основе творческого опыта школьников;  —формирование устойчивого интереса к искусству, спо­собности воспринимать его исторические и национальные особенности;  —приобретение знаний об искусстве как способе эмо­ционально-практического освоения окружающего мира и его преобразования; о выразительных средствах и социальных функциях музыки, литературы, живописи, графики, декора­тивно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитек­туры, кино, театра;  —овладение умениями и навыками разнообразной худо­жественной деятельности; предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также пси­хологической разгрузки и релаксации средствами искусства.  **Цель программы** — развитие опыта эмоционально-цен­ностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.  Задачи реализации данного курса:  —актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;  —культурная адаптация школьников в современном ин­формационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;  —формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;  —воспитание художественного вкуса;  —приобретение культурно-познавательной, коммуника­тивной и социально-эстетической компетентности;  Особое значение в организации урочных и внеурочных форм работы с учащимися должны приобрести информацион­ные и компьютерные технологии, аудио- и видеоматериалы.  При изучении отдельных тем программы большое значе­ние имеет установление межпредметных связей с уроками литературы, истории, биологии, математики, физики, техно­логии, информатики. Знания учащихся об основных видах и о жанрах музыки, пространственных (пластических), экранных искусств, об их роли в культурном становлении человечества и о значении для жизни отдельного человека помогут ориентироваться в основных явлениях отечественного и зарубежного искусства, узнавать наиболее значимые произведения; эстетически оце­нивать явления окружающего мира, произведения искусства и высказывать суждения о них; анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров искус­ства; применять художественно-выразительные средства раз­ных искусств в своем творчестве. |
| Музыка | Рабочая программа разработана на основе преемственно­сти с курсом начальной школы и ориентирована на дальней­шее развитие эмоционально-ценностного отношения к музыкаль­ному искусству, систематизацию и углубление полученных зна­ний, расширение опыта музыкально-творческой деятельности, формирование устойчивого интереса к отечественным и миро­вым культурным традициям.  В данной программе нашли отражение изменившиеся социокультурное условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования.  В большей степени программа ориентирована на реализацию компенсаторной функции искусства: восстановление эмоционально-энергетического тонуса подростков, снятие нервно-психических перегрузок учащихся.  Цель общего музыкального образования и воспитания — *развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры* — наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве.  Содержание программы базируется на нравственно-эстетическом, интонационно-образном, жанрово-стилевом постижении школьниками основных пластов музыкального искусства (фольклор, музыка религиозной традиции, золотой фонд классической музыки, сочинения современных композиторов) в их взаимодействии с произведениями других видов искусства.  Рабочая программа по музыке для 5-7 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основного общего образования, представленных в Федеральном государственном общеобразовательном стандарте общего образования второго поколения, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам: Изобразительное искусство. 5-7 классы. Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. и авторской программы: Музыка. 5-7 классы. Искусство 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.критской: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. /[Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашенова]. - М.: Просвещение, 2011. – 104с.  Место учебного предмета в учебном плане  Рабочая программа основного общего образования по музыке составлена в соответствии с количеством часов, ука­занных в Базисном учебном плане МОУ Ручевской СОШ. Предмет «Музыка» изучается в 5-7 классахв объеме 105 часов (по 35 часов в каждом классе). |
| Технология | Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897, с изм. от 29.12.2014), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена ФУМО, протокол от 08.04.2015 г. №1/15), опираясь на программу В. М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова ТЕХНОЛОГИЯ Программа 5–8 (8+) 9 классы Москва Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2015.  Цели программы:   1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития. 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. 3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.   Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Программа построена таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.  Реализация программы предусматривает значительную внеурочную активность обучающихся, направленную на формирование учебной самостоятельности, удовлетворение индивидуальных запросов и интересов обучающегося, и ориентируется на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:   * с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля); * с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели); * с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволяет уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока); * с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).   Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.  В соответствии с целями содержание деятельности выстроено в структуре трех блоков и обеспечивает получение заявленных результатов.  Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.  Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.  Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).  Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.  Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:  - теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;  - практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;  - проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.  Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях Республики Коми, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.  Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников). Включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.  Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.  Характеристика учебного предмета  Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.  Место учебного предмета в учебном плане школы  Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-6 классах, 1 час – в 7-8 классе. Таким образом, программа рассчитана на 211 часов на 4 года/лет, из них выделено для 5-6 классов по 70 часов в год, для 7-8 класса – 35 и 36 часов. |
| ОБЖ | Рабочая программа разработана на основе:  ·       Федерального компонента государственного стандарта общего образования  ·        авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Автор: Смирнов Анатолий Тихонович, Хренников Борис Олегович Редактор: Маслов М. В. Издательство: Просвещение, 2014 г)  **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**  В соответствии с учебным планом школы рабочая программа рассчитана на **36 часов в год (1 час в неделю**).  **В настоящей  рабочей программе реализованы требования федеральных законов:**  – «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;  – «Об охране окружающей природной среды»;  – «О пожарной безопасности»;  – «О гражданской обороне»;  – «О безопасности дорожного движения» и др.  Содержание программы выстроено по трем линиям:  1. обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;  2. оказание первой медицинской помощи;  3. основы безопасного поведения  человека в чрезвычайных ситуациях.  В содержание рабочей программы включен материал по изучению с обучающимися:  1-Правил дорожного движения,  2-Правил пожарной безопасности.               Форма организации учебных занятий: **классно-урочная система**.  **Цели и задачи учебного предмета ОБЖ:**  Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:  ·       освоение знанийо здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;  ·       развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;  ·       воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;  ·       овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь. |
| Физическая культура | Программа общего образования предмета «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010г.)  Материал программы направлен на реализацию приоритетной цели школьного обучения физической культуре – формирование всесторонне гармонично развитой личности, на реализацию творческих способностей и физическое совершенствование учащихся, а также на развитие их основных двигательных качеств. Учебный материал, отобранный в соответствии с предлагаемой программой, помогает сформировать у школьников научно обоснованное объективное отношение к окружающему миру с опорой па предметные и метапредметные связи. Особое значение в программе отведено обучению школьников навыкам и умениям организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.  Программа создавалась с учетом того, что в основной школе образовательный процесс в области физической культуры ориентирован:  - на дальнейшее развитие основных двигательных (физических) качеств и повышение функциональных возможностей  организма;  - расширение двигательного опыта за счет физических упражнений с общеразвивающей направленностью, техничес-  ких действий в базовых видах спорта;  - освоение знаний о физической культуре и спорте, их роли в сохранении здоровья и формировании здорового образа  жизни;  - обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, само-  стоятельной организации занятий физическими упражнениями;  - формирование социално значимых качеств личности (коллективизма, трудолюбия, уважения к окружающим,  творческой активности, целеустремленности), навыков межличностного общения в процессе занятий физической  культурой и спортом.  Принципы, на которых основана программа, включает:  - личностно-ориентированные принципы – двигательного развития, творческой активности, целеустремленности;  - культурно-ориентированные принципы – целостного представления о физической культуре, систематичности,  непрерывности овладения базовыми ценностями физической культуры;  - деятельностно-ориентированные принципы – двигательной деятельности, перехода от совместной учебно-познава-  тельной деятельности к самостоятельной физкультурной деятельности;  - принцип достаточности и целесообразности, определяющий распределение учебного материала в соответствии с  основными компонентами двигательной (физкультурной) деятельности, особенностями формирования познава-  тельной и предметной активности учащихся;  - принцип вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с особен-  ностями физического развития, медицинских показаний, возрастно-половыми особенностями, индивидуальных  предпочтений и интересов учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса, региональ-  ными климатическими условиями и типом, видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские  школы).  - принцип оздоровительной направленности физического воспитания, реализуемый в ходе использования освоенных  знаний, навыков, способов физкультурной деятельности в режиме учебного дня и в процессе самостоятельных  занятий физкультурой и спортом;  - принйип связи физической культуры с жизнью, ориенированный на формирование целостного мировоззрения  учащихся.  Место учебного предмета в учебном плане.  Содержание программы отобрано в соответствии: с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, в котором указано увеличение учебного времени, отводимого на изучение физической культуры в школе, до 3 часов в неделю на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, внедрение современных систем физического воспитания.  Планирование составлено из расчета 35 учебных недель (5-7 кл.),36 учебных недель (8 кл.), 34 (9кл.) по 3 часа в неделю. По сравнению с комплексной программой по физической культуре 5-9 классы есть небольшие изменения по распределению учебных часов, т.к недостаточно материально-технической базы:  - Добавлены часы в лыжную подготовку (региональный компонент)  - В подвижные игры (этнокультурный компонент)  - Часы, отведенные на теорию в разделах 1,2,3,4 распределены в 4 раздел в темы: легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные игры (в процессе уроков), т. к считаем нецелесообразно проводить целый теоретический урок. |
| курсы по выбору по географии  «Подготовка к ГИА» | Итоги государственной аттестации позволяют сделать определенные выводы об уровне подготовки выпускников основной школы, выработать единые требования к образовательным достижениям обучающихся, сформировать эффективную систему подготовки выпускников девятых классов, повысить ответственность общеобразовательных учреждений за качество подготовки обучающихся на ступени основного общего образования.   Нужно уделить особое внимание как  подготовке теоретического и практического материала, так и правилам оформления экзаменационных работ.  Дети начинают чувствовать тревожность  перед  экзаменами, пытаются как-то готовиться к ним, но самостоятельно повторять и систематизировать весь материал, пройденный за 4 года, не каждому девятикласснику под силу. На занятиях этого курса есть возможность устранить пробелы ученика по тем или иным темам. Ученик более осознанно подходит  к материалу, который изучался  в 6-9 классах, т.к. у него уже более большой опыт и богаче багаж знаний. Учитель помогает, выявить  слабые места ученика, оказывает помощь при систематизации материала.    Все это поможет учащимся уверенно чувствовать себя на экзамене.  Объем программы – 7 часов (1 час в неделю во 2 четверти).  Цель данного элективного курса: подготовить учащихся к экзамену по географии за курс основной школы.  Задачи курса:   * повторить теоретические основы курса географии; * отработать практические навыки и умения; * закрепить основные правила оформления экзаменационных работ, разные типы заданий; * повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия; * анализировать  природные, экономические и социальные явления; |
| Курс по выбору «Экономика» | Рабочая  программа по «Основам экономической теории» для 9 класса разработана в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего(полного) общего образования. **Программа рассчитана на 9 учебных часов по 1  часу в неделю.**           Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, давая необходимые представляя не только о современных экономических системах хозяйственной деятельности, но и о поведении и мотивациях индивидов и фирм общества в целом.    **Цель программы:**   * развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;   **Задачи программы:**     * Изложение сведений, необходимых им для последующего выбора профессии и сферы деятельност освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; * Овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа; * Усвоение учащимися основных положений экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях человека и общества, их природе и путях удовлетворения, о производстве, финансах и банк. * Воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности; * Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере. |
| Курс по выбору «Секреты орфографии» | Элективный курс «Секреты орфографии», предназначенный для подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ, расширяет, углубляет и обобщает содержание базового курса русского языка в 5-9 классах. Основной **целью** элективного курса является повышение правописной грамотности учащихся, развитие культуры письма.  Выбор орфографии в качестве предмета изучения не случаен. Практика работы в 8-9 классах показывает, что учащиеся, знакомясь с новыми синтаксическими и пунктуационными темами, недостаточное внимание уделяют орфографическим нормам, многие орфограммы, изученные в 5-7 классах, забываются. Уроки повторения орфографии не всегда могут восполнить этот пробел. Учащимся 9 класса особенно необходимы навыки орфографической грамотности, в связи с окончанием курса основной школы и сдачей письменного экзамена по русскому языку.  Элективный курс позволяет, с одной стороны, осуществить целостный, системный подход к повторению и обобщению орфографических тем, большая часть которых объединяется в своеобразные блоки (многие правила в таких блоках целесообразно представить в виде удобных, легко запоминающихся таблиц и схем), с другой – внести в этот процесс элементы занимательности, углубить и расширить интерес учащихся к изучению русского языка. С этой целью предлагается использовать этимологический словарь, привлечь материал из научно-популярных книг и пособий Л.В. Успенского, М.В. Па-нова, Б.Н. Тимофеева, Л.А. Ахременковой, С.Ю. Михайловой, М.В. Федоровой (см. раздел «Литература»).  **Предметным результатом могут быть:**   1. орфографический диктант; 2. тест по орфографии; 3. работа юного корректора (исправление орфографических ошибок); 4. реферат «Почему так пишутся?» с привлечением материалов научно-популярной лингвистической литературы и этимологического словаря. |
| Курс по выбору «Практикум решения задач для подготовки к ОГЭ» | Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): ***арифметика***, ***алгебра*, *геометрия, элементы комбинаторики теории вероятностей, статистики и логики.***  В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.  ***Арифметика*** призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.  ***Алгебра*** нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.  ***Геометрия*** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.  ***Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей*** становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.  При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.  Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:   * развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру; * овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач; * изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей; * развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами; * получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер; * развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; * сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений. |